

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено
на заседании Метод.совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Т.Г.Хороших
Т.Г.Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 116-0
От « 01 » 09 2016г.
Директор: О.И. Шустова
О.И. Шустова



**Программа по внеурочной деятельности
«Удивительный мир загадок»**

на 2016 -2017 учебные годы

программа внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса
составлена на основе авторской программы А.Н. Юшкова «Загадки природы». -СПб. Школьная
лига, Лема, 2012.

Составила: Ковалив Ольга Ивановна
учитель начальных классов

г.Свирск
2016

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир загадок» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования авторской программы А.Н. Юшкова «Загадки природы». – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012г.

Программа ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться). Все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Цель программы: освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:

- сохранить и поддерживать в ребенке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и жилой природы;
- сформировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно сформулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить обучающимся возможность побыть исследователем, т.е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

Программа рассчитана на 1 год обучения 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности « Удивительный мир загадок»

Личностные результаты

- научатся положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру;
- научатся оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;
- научатся объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;
- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- научатся определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- научатся сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;

- получают возможность осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- научатся находить общее решение при работе в парах, группах; будут стараться договариваться, уступать;
- научатся учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научатся доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- научатся слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- научатся договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир загадок»

В программу «Удивительный мир загадок» включены следующие темы:

«Путешествия и наблюдения», «Воспоминание о лете», «Где вы уже бывали?», «Удивительное разнообразие», «Пресноводный водоём», «Микромир или невидимый мир», «Загадочные имена», «Какие они вблизи?», «Как они устроены?», «А где-то очень далеко», «Наблюдения и исследования», «Волшебные предметы», «Органы чувств и волшебные приборы», «Свойства воды», «Загадки тепла и холода», «Как у них это получается?», «Крылохлопающие воздухоплаватели», «Путешествие вокруг Земли», «Солнечная система», «Улиткины загадки», «Путешествие лилипутов», «Путешествие по природным зонам», «Путешествие под воду», «Путешествующие животные и оседлые живые существа», «Путешествие по континентам», «Жилище в космосе и под водой», «Удивительное разнообразие», «Полеты и маневры в воздухе», «Упругая вода», «Загадки про все», «Впереди лето».

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях *методы* (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и *формы* (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах, индивидуальные консультации) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены *коллективные формы работы*, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия не более 45 минут. На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей. Программой предусмотрено закрепление теоретического материала, полученного на уроках по окружающему миру. Контроль осуществляется в виде тестов и собеседований.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения): — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Корректировка
I четверть – 16 часов			
1-2	1 нед. сент	«Путешествия и наблюдения», «Воспоминание о	

		лете».	
3-4	2 нед. сент	«Интересные места или взгляд со стороны. «Путешествие вокруг Земли».	
5-6	3 нед. сент	«Где Вы уже бывали?»	
7-8	4 нед. сент	«Удивительное разнообразие»	
9-10	1 нед. окт	«Живые существа на «щии».	
11-12	2 нед. окт	«Пресноводный водоём»	
13-14	3 нед. окт	«Микромир или невидимый мир»	
15-16	4 нед. окт	«Загадочные имена»	
II четверть – 16 часов			
1-2	1 нед. нояб	«Какие они вблизи?»	
3-4	2 нед. нояб	«Путешествие по континентам»	
5-6	3 нед. нояб	«Жилище в космосе и под водой»	
7-8	4 нед. нояб	«Удивительное разнообразие»	
9-10	1 нед. дек	«Полёты и маневры в воздухе»	
11-12	2 нед. дек	«Как они устроены?»	
13-14	3 нед. дек	«А где-то очень далеко»	
15-16	4 нед. дек	«Наблюдения и исследования», «Волшебные предметы»	
III четверть – 20 часов			
1-2	2 нед. янв	«Органы чувств и волшебные приборы»	
3-4	3 нед. янв	«Свойство воды», «Загадки тепла и холода»	
5-6	4 нед. янв	«Как у них это получается?»	
7-8	1 нед. февр	«Крылохлопающие воздухоплаватели»	
9-10	2 нед. февр	«Путешествия вокруг Земли»	
11-12	3 нед. февр	«Солнечная система»	
13-14	4 нед. февр	«Земля: как она устроена и как она возникла»	
15-16	1 нед. мар	«Улиткины загадки»	
17-18	2 нед. мар	«Путешествия лилипутов»	
19-20	3 нед. мар	«А где-то очень далеко»	
IV четверть (16 часов)			
1-2	1 нед. апр	«Путешествие по природным зонам»	
3-4	2 нед. апр	Загадочные имена	
5-6	3 нед. апр	«Путешествующие животные и оседлые живые существа»	
7-8	4 нед. апр	«Упругая вода»	
9-10	1 нед. мая	«У кромки воды»	
11-12	2 нед. мая	«Загадки про всё»	
13-14	3 нед. мая	«Разные лапы для разного»	
15-16	4 нед. мая	«Клювы и их возможности»	