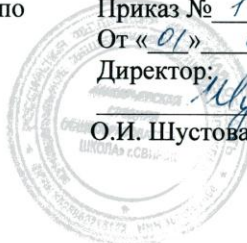


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании Метод. совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Хороших
Т.Г.Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 115-0
От « 01 » 09 2016 г.
Директор: Шустова
О.И. Шустова



Рабочая программа
по технологии
для 1- 4 класса
(уровень: базовый)
Учитель: Черных Наталья Борисовна,
Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по технологии
для общеобразовательных школ
сборник рабочих программ
«Школа России» (1-4 классы) Москва «Просвещение» 2011
2016/2017 учебный год

г. Свирск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)

4. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» на 2016/2017 учебный год.

5. Примерная авторская программа Роговцевой Н. И. «Технология» Москва «Просвещение» 2011.67. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих *задач*:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;
- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом

рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме *реализован принцип*: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цепи и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, - эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год. Во 2—4 классах на уроки технология отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Технология»

1 класс

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда.
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- элементарные умения предметно-преобразовательной области.
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

2 класс

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

3 класс

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям).
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление).
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

4 класс

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час); Материалы и инструменты; (1 час) Что такое технология. (1 час).

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час); Пластилин. (2 часа); Растения. (2 часа); Бумага. (1 час); Насекомые. (1 час); Дикие животные. (1 час); Новый год. (1 час); Домашние животные. (1 час); Такие разные дома. (1 час); Посуда. (2 часа); Свет в доме. (1 час); Мебель (1 час); Одежда Ткань, Нитки (1 час); Учимся шить (2 часа); Передвижение по земле (1 часа)

«Человек и вода» 3 час

Вода в жизни человека. (1 час); Питьевая вода. (1 час); Передвижение по воде. (1 час)

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час); Полеты птиц. (1 час); Полеты человека. (1 час)

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час; Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час; Компьютер. 1 час.

2 класс

Как работать с учебником (1 час)

Введение. Материалы и инструменты.

Человек и земля (20 часов)

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство. Проект «Аквариум».

Человек и воздух (3 часа)

Птица счастья. Использование ветра.

Человек и информация (3 часа)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Заключение (1 час)

Подведение итогов за год.

Резерв (3 часа)

3 класс

Как работать с учебником (1 час)

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

Человек и земля (21 час)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка», Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Салфетница. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода (4 часа)

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум».

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

Человек и информация (5 часов)

Переpletная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

4 класс

Знакомство с учебником(1 ч)

Как работать с учебником

Человек и земля(21ч)

Вагоностроительный завод; Полезные ископаемые; Автомобильный завод; Монетный двор; Фаянсовый завод; Швейная фабрика; Обувное производство; Деревообрабатывающее производство; Кондитерская фабрика; Бытовая техника; Тепличное хозяйство.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал; Порт; Узелковое плетение.

Человек и воздух(3 ч)

Самолётостроение; Ракетоноситель; Воздушный змей.

Человек и информация(6 ч)

Создание титульного листа; Работа с таблицей; Создание содержания книги; Переpletные работы; Итоговый урок

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих *форм и видов учебных занятий*:

1. урок – экскурсия;
2. урок-исследование;
3. урок-практикум;
4. проект.

В предмете предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (8 часов)				
Давайте познакомимся (3 ч)				
1	1 нед сент.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Урок изучения нового материала	
2	2 нед сент.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Комбинированный урок.	
3	3 нед сент.	Что такое технология?	Комбинированный урок.	
Человек и земля (21 ч)				
4	4 нед сент.	Природный материал .Изделие: «Аппликация из листьев».	Урок изучения нового материала	
5	1 нед окт.	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Комбинированный урок.	
6	2 нед окт.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	Комбинированный урок.	

7	3 нед окт.	Растения. Изделие: «заготовка семян»	Урок изучения нового материала	
8	4 нед окт.	Проект «Осенний урожай Изделие. «Овощи из пластилина	Урок-проект	
2 четверть (8 часов)				
9	1 нед нояб.	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги	Комбинированный урок.	
10	2 нед нояб.	Насекомые. изготовление изделий из разных материалов Изделие «Пчелы и соты».	Комбинированный урок.	
11	3 нед нояб.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные	Урок-проект	
12	4 нед нояб.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку» Изделие: «украшение на окно	Урок-проект	
13	1 нед дек.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Комбинированный урок.	
14	2 нед дек.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	Комбинированный урок.	
15	3 нед дек.	Резерв		
16	4 нед дек.	Посуда. Проект « Чайный сервиз». Изделия « Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Урок-проект	
3 четверть (9 часов)				
17.	2 нед янв.	Свет в доме. Изделие: « Торшер»	Комбинированный урок.	
18	3 нед янв.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	Комбинированный урок.	
19	4 нед янв.	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	Комбинированный урок.	
20	1 нед февр.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Закладка с вышивкой»	Комбинированный урок.	
21	2 нед февр.	Изделия: «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».	Комбинированный урок.	
22	3 нед февр.	Учимся шить Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями	Комбинированный урок.	
23	1 нед марта	Изделие « Медвежонок»	Комбинированный урок.	
24	2 нед марта	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	Урок изучения нового материала	
Человек и вода 3 (ч)				
25	3 нед марта	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян»	Комбинированный урок.	
4 четверть(8 недель)				

26	1 нед апр.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Комбинированный урок.	
27	2 нед апр.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	Урок-проект	
Человек и воздух (3 ч)				
28	3 нед апр.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Комбинированный урок.	
29	4 нед апр.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Комбинированный урок.	
30	1 нед мая	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Комбинированный урок.	
Человек и информация (3 ч)				
31	2 нед мая	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Комбинированный урок.	
32	3 нед мая	Важные телефонные номера. Изделие «Важные телефонные номера».	Урок изучения нового материала	
33	4 нед мая	Компьютер.	Комбинированный урок.	

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (8 часов)				
Как работать с учебником (1 ч)				
1	1 нед сент.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Урок введения в новую тему.	
Человек и земля (20 ч)				
2	2 нед сент.	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Урок – практика.	
3	3 нед сент.	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	Урок изучения нового материала.	
4	4 нед сент.	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
5	1 нед окт.	Знакомство с техникой изготовления изделий- тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	Комбинированный урок.	
6	2 нед окт.	Проект «Праздничный стол».	Урок-проект.	
7	3 нед окт.	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	Урок-путешествие	
8	4 нед окт.	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	Урок-исследование.	

2 четверть (8 часов)				
9	1 нед нояб.	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	Комбинированный урок.	
10	2 нед нояб.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	Урок-проект.	
11	3 нед нояб.	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	Урок изучения нового материала.	
12	4 нед нояб.	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	Комбинированный урок.	
13	1 нед дек.	Проект «Деревенский двор».	Урок-проект.	
14	2 нед дек.	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	Урок-игра.	
15	3 нед дек.	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба».	Урок изучения нового материала.	
16	4 нед дек.	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».	Комбинированный урок.	
3 четверть (10 часов)				
17.	2 нед янв.	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Урок-проект.	
18	3 нед янв.	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
19	4 нед янв.	Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	Урок изучения нового материала.	
20	1 нед февр.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	Комбинированный урок.	
21	2 нед февр.	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	Урок обобщения изученного.	
Человек и вода (3 ч)				
22	3 нед февр.	Изготовление изделий в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Урок-сказка.	
23	4 нед февр.	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	Урок-проект.	
24	1 нед марта	Полубъемная аппликация. Изделие «Русалка».	Комбинированный урок.	
Человек и воздух (3 ч)				
25	2 нед марта	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	Урок-путешествие	
26	3 нед марта	Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Изделие «Ветряная мельница».	Комбинированный урок.	

4 четверть (8 часов)				
27	1 нед апр.	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	Урок-исследование.	
Человек и информация (3 ч)				
28	2 нед апр.	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	Урок-виртуальная экскурсия.	
29	3 нед апр.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	Урок-практика.	
30	4 нед апр.	Правила набора текста.	Урок-практика.	
Заключение (1 ч)				
31	1 нед мая	Подведение итогов.	Урок-обобщение.	
Резерв (3ч)				
32-34	2-4 нед мая	Резерв.		

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (8 часов)				
Как работать с учебником (1 ч)				
1.	1 нед сент.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Урок введения в новую тему.	
Человек и земля (21 ч)				
2.	2 нед сент.	Архитектура. Изделие «Дом».	Урок – изучения нового материала.	
3.	3 нед сент.	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	Комбинированный урок.	
4.	4 нед сент.	Парк. Изделие «Городской парк».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
5.	1 нед окт.	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	Урок-проект.	
6.	2 нед окт.	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	Урок-проект.	
7.	3 нед окт.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».	Урок-исследование.	
8.	4 нед окт.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Комбинированный урок.	
2 четверть (8 часов)				
9.	1 нед нояб.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Урок изучения нового материала.	
10.	2 нед нояб.	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Урок изучения нового материала.	
11.	3 нед нояб.	Одежда для карнавала. Изделия	Комбинированный урок.	

		«Кавалер», «Дама».		
12.	4 нед нояб.	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».	Урок изучения нового материала.	
13.	1 нед дек.	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»	Комбинированный урок.	
14.	2 нед дек.	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».	Урок-практика.	
15.	3 нед дек.	Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок».	Урок-игра.	
16.	4 нед дек.	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на спажке».	Комбинированный урок.	
3 четверть (10 часов)				
17.	2 нед янв.	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	Урок развития умений и навыков.	
18.	3 нед янв.	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
19.	4 нед янв.	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	Урок формирования умений и навыков.	
20.	1 нед фев..	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	Урок формирования умений и навыков.	
21.	2 нед фев.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	Урок развития умений и навыков.	
22.	3 нед февр.	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделие «Кошелёк».	Урок-практика.	
Человек и вода (4 ч)				
23.	4 нед февр.	Мосты. Изделие «Мост».	Урок изучения нового материала.	
24.	1 нед марта	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».	Урок-проект.	
25.	2 нед марта	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка».	Урок-проект.	
26.	3 нед марта	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода».	Урок развития умений и навыков.	
4 четверть (8 часов)				
Человек и воздух (3 ч)				
27.	4 нед марта	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами».	Урок формирования умений и навыков.	
28.	2 нед апр.	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет-муха».	Урок развития умений и навыков.	
29.	3 нед апр.	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	Урок изучения нового материала.	
Человек и информация (5 ч)				

30.	4 нед апр.	Перплетная мастерская. Изделие «Переpletные работы».	Урок изучения нового материала.	
31.	1 нед мая	Почта.	Урок формирования умений и навыков.	
32.	2 нед мая	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	Урок-проект.	
33.	3 нед мая	Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	Урок-проект.	
34.	4 нед мая	Афиша. Изделие «Афиша».	Урок развития умений и навыков.	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (8 часов)				
Как работать с учебником (1 ч)				
1	1 нед сент.	Знакомство с учебником по технологии	Урок введения в новую тему	
Человек и земля(21ч)				
2-3	2 -3 нед сент.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Комбинированный урок	
4	4 нед сент.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Урок изучения нового материала	
5	1 нед окт.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Урок изучения нового материала	
6-7	2 -3 нед окт.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Комбинированный урок	
8	4 нед окт.	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Урок изучения нового.	
2 четверть (8 часов)				
9	1 нед нояб.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	Урок - практика	
10-11	2-3 нед нояб.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Комбинированный урок	
12	4 нед нояб.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Комбинированный урок	
13	1 нед дек.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Урок практика	
14-15	2-3 нед дек.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Комбинированный урок	
16-17	4 нед дек. 2 нед янв.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Комбинированный урок	
3 четверть (10 часов)				

18	3 нед янв.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	Комбинированный урок	
19	4 нед янв.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»		
20	1 нед фев..	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	Комбинированный урок	
21	2 нед фев.	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы		
22	3 нед февр.	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Комбинированный урок	
Человек и вода (3 ч)				
23	4 нед февр.	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Комбинированный урок	
24	1 нед марта	Порт. Изделие «Канатная лестница»	Комбинированный урок	
25	2 нед марта	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Комбинированный урок	
Человек и воздух(3 ч)				
26	3 нед марта	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Комбинированный урок	
4 четверть (8 часов)				
27	4 нед марта	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Комбинированный урок	
28	2 нед апр	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Комбинированный урок	
Человек и информация(6 ч)				
29	3 нед апр.	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Комбинированный урок	
30	4 нед апр.	Издательское дело. Изделие «Таблица»	Комбинированный урок	
31	1 нед мая	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Комбинированный урок	
32	2 нед мая	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Комбинированный урок	
33	3 нед мая	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Комбинированный урок	
34	4 нед мая	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	Контроль	