

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск**

«Рассмотрено»

на заседании

Методического совета

Протокол № 1

от « 31 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР:

Хороших

Т.Г. Хороших



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ»**

для 9 класса

(уровень – базовый)

Учитель: **Щерба Светлана Акимовна**

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы «Технология», подготовленной коллективом
А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко, издательским
центром «Вентана-Граф», 2013 г.

город Свирск 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии введения в профессию» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, по утверждению приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы, утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в редакции от 30.12.2010 г. № 1235-мр);
5. Учебный план МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск на 2016-2017 учебный год;
6. Авторской программы «Технология», подготовленной коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013 г.
7. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

В основу рабочей программы положена программа «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

Настоящая программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Цели изучения: данного направления — сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

- *Задачи изучения:*
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Курс технологии в 9 классе представлен двумя разделами:

1. Профессиональное самоопределение – 23 часа;
2. Технология основных сфер профессиональной деятельности – 11 часов.

Общее количество часов по плану: 34 часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Учебник: Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 272 с. : ил.

ISBN 978-5-360-03385-1

Учебник соответствует минимуму содержания по технологии. Кроме сведений по традиционно изучаемым технологиям (обработка конструкционных материалов, основы радиоэлектроники и др.), содержит разделы, посвященные предпрофильному обучению. Авторами предусмотрена система занятий по отдельным модулям – в соответствии с возможностями школы и её потребностями в связи с профильным обучением в старших классах.

При планировании занятий уделяется внимание текущему и итоговому контролю, применяются различные формы проверки знаний (тесты, карточки, кроссворда и др.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

9 класс

(34 час. – 1 час в неделю)

Модуль 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности (11 час.)

Профессия и карьера. Профессиональная деятельность: создание материальных и духовных ценностей и благ, получение средств для жизни человека, содействие общему и профессиональному развитию человека. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру. Факторы профессионального успеха.

Технология индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства. Профессии индустриального производства.

Технология агропромышленного производства. Агропромышленный комплекс (АПК). Сферы АПК. Технология АПК. Технология земледелия и животноводства. Профессии в сфере АПК.

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Легкая промышленность. Структура легкой промышленности. Профессии в легкой промышленности. Пищевая промышленность. Профессии в пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Торговля, профессии в сфере торговли. Предприятия общественного питания. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.

Арттехнологии. Изобразительное искусство (станковое, монументальное, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Архитектура, стили архитектуры: античный, романский, готический, древнерусское зодчество, барокко, классицизм, эклектика, конструктивизм. Музыка, выразительные средства музыки: мелодия, лад, ритм, размер, регистр, тембр, гармония. Музыкальные формы: концерт, симфония, соната, опера, балет, оперетта. Хореография. Театр. Кино. Телевидение. Литература, выразительные средства литературы: сравнения, эпитеты, метафоры, аллегории и др. Профессии в сфере арттехнологий.

Универсальные перспективные технологии. Вычислительная техника. Волоконная оптика. Лазерная технология. Электроннолучевая технология. Плазменные технологии. Профессии новых перспективных технологий.

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Структура социальной сферы профессиональной деятельности. отрасли социальной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности (индивидуальная, коллективная). Профессии в сфере предпринимательской деятельности.

Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии с сфере управления.

Модуль 2. Профессиональное самоопределение (23 час.)

Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».

Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии. Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессий.

Профессиограмма и психограмма профессий.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».

Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки, способности.

Роль темперамента в профессиональном самоопределении. Основные компоненты темперамента. Основные характеристики типов темперамента.

Роль характера в профессиональном самоопределении. Основные компоненты характера.

Эмоциональное состояние личности. Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.

Психические процессы (ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения. Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием.

Профессиональная карьера, пригодность. Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.

Культура труда. Профессиональная этика. Понятие «культура труда», «профессиональная этика».

Здоровье и выбор профессии. Необходимость учета фактора здоровья выбора профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессии.

Профессиональная проба. Знакомство с понятием «профессиональная проба».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

После изучения модуля «Профессиональное самоопределение» обучающиеся **должны знать:**

- мир профессий;
- правила выбора профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к человеку при выборе профессии.

должны уметь:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- самостоятельно определять цели своего обучения, постановку и формулировку для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

После изучения модуля «Технология основных сфер профессиональной деятельности» обучающиеся *должны знать*:

- общие сведения о видах производственных сфер (индустриальное, земледелие и животноводство, легкая и пищевая промышленность, торговля и общественное питание, арттехника, перспективные технологии, социальная, предпринимательство, управленческая деятельность).

должны уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, постановку и формулировку для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий;
- определять виды производственных сфер, планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

•

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительная литература

1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

9 класс

(34 час. – 1 час. в неделю)

Плановых контрольных уроков: 2 час. из них уроков контрольного тестирования – 2 час.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктировка
	Модуль 1. «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	11		
1	Профессия и карьера	1	1 нед.	
2	Технологии индустриального производства	2	2 нед.	
3	Технологии агропромышленного производства	3	3 нед.	
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	4	4 нед.	
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	5	5 нед.	
6	Арттехнологии	6	6 нед.	

7	Универсальные перспективные технологии	7	7 нед.	
8	Профессиональная деятельность в социальной сфере	8	8 нед.	
9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	9	9 нед.	
10	Технология управленческой деятельности	10	10 нед.	
11	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» Итоговое тестирование	11	11 нед.	
	Модуль 2. «Профессиональное самоопределение»	23		
12	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1	12 нед.	
13	Основы профессионального самоопределения	2	13 нед.	
14	Классификация профессий	3	14 нед.	
15	Классификация профессий. Практическая работа	4	15 нед.	
16	Профессиограмма и психограмма профессий	5	16 нед.	
17	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	6	17 нед.	
18	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Практическая работа	7	18 нед.	
19	Профессиональные интересы, склонности и способности	8	19 нед.	
20	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа	9	20 нед.	
21	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа	10	21 нед.	
22	Роль темперамента в профессиональном самоопределении	11	22 нед.	
23	Роль характера в профессиональном самоопределении	12	23 нед.	
24	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения	13	24 нед.	
25	Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения	14	25 нед.	
26	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения	15	26 нед.	
27	Профессиональная пригодность. Практическая работа	16	27 нед.	
28	Здоровье и выбор профессии	17	28 нед.	
29	Профессиональная проба	18	29 нед.	
30	Профессиональная проба. Практическая работа	19	30 нед.	
31	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	20	31 нед.	
32	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	21	32 нед.	
33	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	22	33 нед.	
34	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Профессиональное самоопределение» Итоговое тестирование	23	34 нед.	
	ВСЕГО: 34 час.		34 нед.	

Приложение № 1
к рабочей программе по Технологии введения в профессию
для 9 класса

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ**
9 класс (34 час. – 2 час. в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Содержание	Домашнее задание
Модуль 1. «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (11 час.)			
1	1	Профессия и карьера	§ 1
2	2	Технологии индустриального производства	§ 2
3	3	Технологии агропромышленного производства	§ 3
4	4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	§ 4
5	5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	§ 5
6	6	Арттехнологии	§ 6
7	7	Универсальные перспективные технологии	§ 7
8	8	Профессиональная деятельность в социальной сфере	§ 8
9	9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	§ 9
10	10	Технология управленческой деятельности	§ 10
11	11	Урок обобщения и контроля знаний по разделу	-

		«Технология основных сфер профессиональной деятельности» Итоговое тестирование	
Модуль 2. «Профессиональное самоопределение» (23 час.)			
12	1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	Стр.123
13	2	Основы профессионального самоопределения	§ 35
14	3	Классификация профессий	§ 36
15	4	Классификация профессий. Практическая работа	§ 36
16	5	Профессиограмма и психограмма профессий	§ 37
17	6	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	§ 38
18	7	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Практическая работа	§ 38
19	8	Профессиональные интересы, склонности и способности	§ 39
20	9	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа	§ 39
21	10	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа	§ 39
22	11	Роль темперамента в профессиональном самоопределении	§ 40
23	12	Роль характера в профессиональном самоопределении	§ 40
24	13	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения	§ 41
25	14	Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения	§ 41
26	15	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения	§ 42
27	16	Профессиональная пригодность. Практическая работа	§ 42
28	17	Здоровье и выбор профессии	§ 43
29	18	Профессиональная проба	§ 44
30	19	Профессиональная проба. Практическая работа	§ 44
31	20	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	§ 45
32	21	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	§ 45
33	22	Мой профессиональный выбор (творческий проект по профессиональному самоопределению)	§ 45
34	23	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Профессиональное самоопределение» Итоговое тестирование	-
Всего – 34 час.			

Приложение № 2
к рабочей программе по Технологии введения в профессию
для 9 класса

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ
ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ
в 9 классе**

Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.