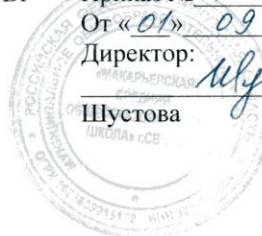


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»  
на заседании Метод.совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Воробей  
Т.Г.Хороших

«Утверждаю»  
Приказ № 116-0  
От « 01 » 09 2016г.  
Директор: Шустова О.И.



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Штриховка и развитие речи»**  
на 2016 -2017 учебный год

(Программа для обучающихся младших классов составлена на основе: авторской программы Ю.Ю.

Максимовой

« Штриховка и развитие речи» М : Просвещение, 2008г.)

1 класс

Составила: Богомолова Наталья Алексеевна  
учитель начальных классов

г. Свирск  
2016 год

## Пояснительная записка

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения внеурочная деятельность является его обязательным компонентом.

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час внеурочных занятий в неделю призван помочь начинающему школьнику. Организация занятий подчинена решению следующих задач: – развитие речи; – развитие мышления; – развитие воображения; – развитие мелкой моторики. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольные требования к уровню развития речи: · Содержательность – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка. · Логичность – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли. · Точность – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения. · Выразительность – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов. Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач занятий. В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки). В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка. Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие (см. книгу Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990). Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались ввести этот вид деятельности в свою практику. Но сокращение часов, отведенных базисным планом на уроки обучения грамоте в последние годы, ставит перед учителем нелегкую задачу: прежний объем материала за меньший временной промежуток. Как успеть все? Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития. Занятие «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре: – пальчиковая гимнастика; – словарная работа в игровой форме; – определение темы рисунка; – составление рисунка и штриховка; – составление текста-описания по рисунку; – подведение итога. Занятия проводятся один раз в неделю, курс рассчитан на 33 учебных часа. Необходимо учитывать следующее: 2 · Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал. · Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.). · Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа. · С общей темой занятия связываются темы

рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. · Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха. · Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному. · Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности. Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные маркеры для учителя, цветные карандаши для учащихся.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **« Штриховка и развитие речи»**

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования :

##### *Личностных результатов:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### *Метапредметные результаты:*

###### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

###### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи»**

*Формы организации занятий:*

- игра;
- Пальчиковые игры с предметами и без предметов;
- ниткопись;
- бисерография;
- зарядка;
- конкурсы;
- соревнования;
- работа со штампами;
- игры с песком

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Необходимо учитывать следующее:

1. Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветок», и т.д.

2. Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.

3. С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики.

Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Каждое занятие строится по принципу продвижения от простого к сложному. Все занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира. Изобразительной деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование**

| Номер занятия | Дата      | Тема                      |                 |                                                   | Коррекция |
|---------------|-----------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------|
|               |           | Тема обучения грамоте     | Тема занятия    | Тема по развитию речи                             |           |
| 1.            | 1 нед сен | Звуки гласные и согласные | Лес             | Лексика и словообразование                        |           |
| 2.            | 2 нед сен | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> | Цветы на клумбе | Дифференциация звуков, составление словосочетаний |           |
| 3.            | 3 нед     | Буква <b>ы</b>            | Шары            | Образование                                       |           |

|     |              |                           |                               |                                                                             |  |
|-----|--------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     | сен          |                           |                               | множественного<br>числа                                                     |  |
| 4.  | 4 нед<br>сен | Буква <b>н</b>            | Порядок                       | Предлог <b>на</b>                                                           |  |
| 5.  | 1<br>недокт  | Буква <b>с</b>            | Самолет                       | Звук [с]. Лексика                                                           |  |
| 6.  | 2<br>недокт  | Буквы <b>к</b> и <b>т</b> | Кактусы                       | Решение<br>логической<br>задачи,<br>аргументация                            |  |
| 7.  | 3<br>недокт  | Буква <b>л</b>            | Лягушата                      | Звук [л].<br>Автоматизация<br>звука                                         |  |
| 8.  | 4<br>недокт  | Буква <b>р</b>            | Краски.<br>Цвета и<br>оттенки | Лексика по теме,<br>словообразование                                        |  |
| 9.  | 1<br>недняб  | Буква <b>в</b>            | Виноград                      | Использование<br>предлогов,<br>лексика                                      |  |
| 10. | 2<br>недняб  | Буква <b>п</b>            | Паук и Муха                   | Дифференциация<br>звуков [п] и [п'],<br>составление<br>словарных<br>цепочек |  |
| 11. | 3<br>недняб  | Буква <b>м</b>            | Транспорт                     | Лексика по теме,<br>словообразование                                        |  |
| 12. | 4<br>недняб  | Буквы <b>з – с</b>        | Снеговик                      | Дифференциация<br>звуков [с] – [з],<br>работа над<br>дикцией                |  |
| 13. | 1 нед<br>дек | Буквы <b>б – п</b>        | Бабочка                       | Сочинение-<br>описание                                                      |  |
| 14. | 2 нед<br>дек | Буквы <b>д – т</b>        | Роботы                        | Дифференциация<br>звуков [д] – [т],<br>работа над<br>дикцией                |  |
| 15. | 3 нед<br>дек | Буква <b>ч</b>            | Черепаша                      | Развитие<br>мышления,<br>устное сочинение                                   |  |
| 16. | 4 нед<br>дек | Мягкие<br>согласные звуки | День                          | Развитие<br>мышления,<br>устное сочинение                                   |  |
| 17. | 2<br>недянв  | Звук <b>ш</b>             | Шмель                         | Дифференциация<br>звуков [ж] – [ш],<br>работа над                           |  |

|     |              |                                    |                            |                                                     |  |
|-----|--------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |              |                                    |                            | дикцией                                             |  |
| 18. | 3<br>нед янв | Буква <b>ж</b>                     | Жук                        | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией |  |
| 29. | 4<br>нед янв | Буква <b>е</b>                     | Елка                       | Составление пересказа                               |  |
| 20. | 1<br>нед фев | Буква <b>ю</b>                     | Клюква                     | Составление пересказа                               |  |
| 21. | 2<br>нед фев | Буква <b>ц</b>                     | Цыпленок                   | Составление пересказа                               |  |
| 22. | 3<br>нед фев | Буква <b>щ</b>                     | Щенок и щетка              | Развитие мышления, устное сочинение                 |  |
| 23. | 1 нед март   | Буквы <b>ф – в</b>                 | Фонтан и вода              | Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией |  |
| 24. | 2 нед март   | Буква <b>я</b>                     | Интонация. Ягоды и львенок | Развитие мышления, устное сочинение                 |  |
| 25. | 3 нед март   | Дифференциация звуков <b>ц – ч</b> | Часы                       | Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией |  |
| 26. | 1 нед апр    | Дифференциация звуков <b>с – ш</b> | Мыши                       | Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией |  |
| 27. | 2 нед апр    | Предметы                           | Кухня. Игровой материал    | Лексика по теме, словообразование                   |  |
| 28. | 3 нед апр    | Признаки предметов                 | Листья. Времена года       | Лексика по теме, словообразование                   |  |
| 29. | 4 нед апр    | Действия предметов                 | Камень и львенок           | Развитие мышления, устное сочинение                 |  |
| 30. | 1 нед мая    | Составление текста из предложений  | Космос, ракета             | Развитие мышления, устное сочинение                 |  |
| 31. | 2 нед мая    | Русские народные сказки            | Колобок                    | Составление пересказа                               |  |
| 32. | 3 нед мая    | Русские народные сказки            | Репка                      | Составление пересказа                               |  |
| 33. | 4 нед мая    | Составление текста                 | Лето                       | Развитие мышления, устное сочинение                 |  |

