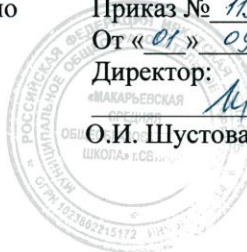


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании Метод.совета
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Т.Г. Хороших
Т.Г. Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 115-0
От «01» 09 2016 г.
Директор: О.И. Шустова



Рабочая программа
по русскому языку
для 1- 4 класса
(уровень: базовый)
Учитель: Черных Наталья Борисовна,
Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по русскому языку
для общеобразовательных школ
сборник рабочих программ
«Школа России» (1-4 классы) Москва «Просвещение» 2011
2016/2017 учебный год

г. Свирск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)

4. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» на 2016/2017 учебный год.

5. Примерная авторская программа В. П. Канакиной «Русский язык» Москва «Просвещение» 2011

6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11.

Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает: осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как: осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование: правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1 класс

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

2 класс

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3 класс

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

4 класс

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

2 класс

Наша речь. Виды речи (4 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (3 часа)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному

подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети *научатся*:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети *учатся*:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (18 часов)

Слово и его лексическое значение

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» дети *научатся*:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети *учатся*:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы. (59 часов)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак .

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети *научатся*:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети *учатся*:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (общее представление, 58 часов)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи.

Связная речь.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (15 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, ее название. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление)

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование анонимов в речи.

Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов. К истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка. Изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с твердым знаком (ъ).
Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз, (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных (-ый. – ой, -ая, -яя).

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на – ий, -ья, - ов, -ин, -по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста –описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушением порядка слов.

Повторение (14 ч)

4 класс

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Повторение(11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (21ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а

(*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукосоставатипа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение(15 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Образовательный процесс по русскому языку организуется с помощью следующих *форм и видов учебных занятий*:

1. *урок* — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. *урок-презентация* — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. *урок-диагностика* — место для проведения проверочной или диагностической работы;
4. *урок-проектирование* — место для решения проектных задач;
5. *учебное занятие (практика)* — место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
6. *урок-путешествие*
7. *урок-игра*
8. *урок-экскурсия*
9. *групповая консультация* — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
10. *самостоятельная работа учащихся во второй половине дня во время самоподготовки* имеет следующие линии:

1. задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
2. задания по освоению ведущих тем предмета, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
3. творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
1 четверть (45 часов)				
Добукварный период (17 часов)				
1	1 неделя сентября	Пропись – первая учебная тетрадь.	Урокознакомления с новым материалом	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Урокознакомления с новым материалом	
3		Письмо овалов и полуовалов.	Урокознакомления с новым материалом	
4		Рисование бордюров.	Урокознакомления с новым материалом	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Урокознакомления с новым материалом	
6	2 неделя сентября	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Урок развития умений и навыков	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Урок развития умений и навыков	
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Урок развития умений и навыков	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Урок обобщения и систематизации знаний	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Урок ознакомления с новым материалом	
11	3 неделя сентября	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Урок развития умений и навыков	

12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
13		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
14		Строчная буква <i>и</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
15		Заглавная буква <i>И</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
16	4 неделя сентября	Строчная буква <i>ы</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Комбинированный урок.	
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Урок развития умений и навыков	
20		Заглавная буква <i>С</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
21	1 неделя октября	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Комбинированный урок.	
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Урок развития умений и навыков	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Комбинированный урок.	
25		Повторение и закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	
26	2 неделя октября	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
27		Строчная и заглавная Буквы <i>В, в</i> .	Комбинированный урок.	
28		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
29		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
30		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
31	3 неделя октября	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Комбинированный урок.	
32		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Урок развития умений и навыков	
33		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
34		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Урок развития умений и навыков	
35		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
36	4 неделя октября	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
37		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Комбинированный урок.	
38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Урок обобщения и	

			систематизации знаний	
39		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
2 четверть (40 часов)				
41	2 неделя ноября	Заглавная буква <i>Д</i> .	Урок развития умений и навыков	
42		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Комбинированный урок.	
43–45		Резерв.		
46		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
47	3 неделя ноября	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Урок развития умений и навыков	
48		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Урок развития умений и навыков	
49		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
50		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Урок развития умений и навыков	
51		Строчная буква <i>ч</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
52	4 неделя ноября	Строчная буква <i>ч</i> .	Урок развития умений и навыков	
53		Заглавная буква <i>Ч</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
54		Буква <i>ь</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
55		Буква <i>ь</i> .	Урок развития умений и навыков	
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
57	1 неделя декабря	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Урок развития умений и навыков	
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний	
59		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
60		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Урок развития умений и навыков	
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Урок развития умений и навыков	
62	2 неделя декабря	Строчная буква <i>ё</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
63		Строчная буква <i>ё</i> .	Урок развития умений и навыков	
64		Заглавная буква <i>Ё</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
65		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	

66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Урок развития умений и навыков	
67	3 неделя декабря	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
68		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Урок развития умений и навыков	
69		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Урок развития умений и навыков	
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Урок обобщения и систематизации знаний	
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
72	4 неделя декабря	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Урок развития умений и навыков	
73		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Урок развития умений и навыков	
74		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
75		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Урок развития умений и навыков	
76		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Урок ознакомления с новым материалом	
77-80	2 неделя января	Резервные уроки.		
3 четверть (45 часов)				
81		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
82		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Урок развития умений и навыков	
83		Строчная буква <i>щ</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
84		Строчная буква <i>щ</i> .	Урок развития умений и навыков	
85	3 неделя января	Заглавная буква <i>Щ</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
86		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
87		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Комбинированный урок.	
88		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Урок развития умений и навыков	
89		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Комбинированный урок.	
90	4 неделя января	Контрольное списывание.	Урок развития умений и навыков	
Послебукварный период (21 час)				
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	

94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
95	1 неделя февраля	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
100	2 неделя февраля	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
105	3 неделя февраля	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
110	1 неделя марта	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Урок развития умений и навыков	
111		Контрольное списывание.	Урок контроля знаний	
112-115	2 неделя марта	Резервные уроки.		
Блок «Русский язык» (50 часов)				
Наша речь (2 часа)				
116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок ознакомления с новым материалом	
117		Виды речи (общее представление).	Урок ознакомления с новым материалом	
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Урок ознакомления с новым материалом	
119		Диалог.	Урок ознакомления с новым материалом	
120		Диалог. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	
Слова, слова, слова... (4 часа)				

121	3 неделя марта	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Урок ознакомления с новым материалом	
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок.	
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	Урок контроля знаний	
4 четверть (40 часов)				
Слово и слог (2 часа)				
125		Деление слов на слоги.	Комбинированный урок.	
126	4 неделя марта	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	
Перенос слов (2 часа)				
127		Правило переноса слов.	Урок ознакомления с новым материалом	
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	
Ударение (общее представление) (2 часа)				
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок ознакомления с новым материалом	
130		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный урок.	
Звуки и буквы (34 часа)				
131	2 неделя апреля	Звуки и буквы.	Урок ознакомления с новым материалом	
132		Русский алфавит, или Азбука.	Урок ознакомления с новым материалом	
133		Русский алфавит, или Азбука.	Урок развития умений и навыков	
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Урок развития умений и навыков	
136	3 неделя апреля	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Комбинированный урок.	
136		Ударные и безударные гласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	
138		Ударные и безударные гласные звуки.	Урок развития умений и навыков	
139		Ударные и безударные гласные звуки.	Комбинированный урок.	
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного	Комбинированный	

		рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	урок.	
141	4 неделя апреля	Проверочный диктант.	Урок контроля знаний	
142		Согласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	
143		Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Урок развития умений и навыков	
145		<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок.	
146	1 неделя мая	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Урок развития умений и навыков	
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный урок.	
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Урок ознакомления с новым материалом	
151		Согласные звонкие и глухие.	Урок ознакомления с новым материалом	
152	2 неделя мая	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Комбинированный урок.	
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Урок ознакомления с новым материалом	
154		Проверочный диктант.	Урок контроля знаний	
155		Шипящие согласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	
156		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Урок-проект.	
157	3 неделя мая	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
158		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ– ЩУ</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
159		Проверочный диктант.	Урок контроля знаний	
160		Заглавная буква в словах.	Урок ознакомления с новым материалом	
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Комбинированный урок.	
162	4 неделя мая	Проверочная работа.	Комбинированный урок.	
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Урок-проект.	
164		Итоговая проверочная работа.	Урок контроля знаний	
Итоговое повторение (1 час)				

165		Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	
-----	--	----------------------	--	--

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
І четверть (40 часов)				
Наша речь (4 часа)				
1.	1 неделя сентября	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	
3.		Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	
4.		Входная диагностическая работа.	Урок- контроль	
Текст (3 часа)				
5.		Что такое текст?	Урок рефлексии	
6.	2 неделя сентября	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	
7.		Части текста. Изложение по вопросам.	Урок введения новых знаний	
Предложение (12 часов)				
8.		Что такое предложение?	Урок рефлексии	
9.		Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	
10.		Контрольное списывание.	Урок – контроль	
11.	3 неделя сентября	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	
12.		Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	
14.		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок введения новых знаний	
15.		Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	
16.	4 неделя сентября	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи	
17.		Анализ сочинений.	Урок рефлексии	
18.		Контрольный диктант.	Урок – контроль	
19.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
Слова, слова, слова...(18 часов)				
20.		Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	
21.	1 неделя октября	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	
22.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	

23.		Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	
24.		Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	
25.		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	
26, 27	2 неделя октября	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	
28, 29		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	
30.		Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	
31.	3 неделя октября	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	
32.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	
33.		Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	
34.		Проверочная работа.	Урок – контроль	
35.		Контрольный диктант.	Урок – контроль	
36.	4 неделя октября	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
37.		Резерв.		
Звуки и буквы (59 часов)				
38.		Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	
39, 40.	1 неделя октября	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	
II четверть (40 часов)				
41.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	
42, 43.		Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	
44.		Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	
45-49.	2 неделя ноября	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок рефлексии	
50, 51.	3 неделя ноября	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Урок рефлексии	
52.		Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	
53.		Диктант. Проверочная работа.	Урок – контроль	
54.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
55.		Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	
56.	4 неделя ноября	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	
57.		Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	
58.		Развитие речи.	Урок развития речи	
59.		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность	
60, 61.	1 неделя декабря	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Урок рефлексии	
62.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	
63, 64.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	Урок рефлексии	

		согласными.		
65.		Контрольный диктант.	Урок – контроль	
66.	2 неделя декабря	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
67.		Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	
68.		Обобщающий урок.	Урок рефлексии	
69.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	
70.	3 неделя декабря	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок рефлексии	
71.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	
72.		Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	
73, 74.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок введения новых знаний	
75.		Проверь себя	Урок рефлексии	
76, 77.	4 неделя декабря	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии	
78.		Проверка парных согласных в корне слова.	Урок введения новых знаний	
79.		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	
80.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок рефлексии	
III четверть (50 часов)				
81-84.	2 неделя января	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок введения новых знаний	
85.		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	
86.	3 неделя января	Проверка знаний.	Урок – контроль	
87.		Диктант.	Урок – контроль	
88.		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	
89-91.	4 неделя января	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок введения новых знаний	
92.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	
93.		Контрольное списывание.	Урок – контроль	
94.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	
95.		Работа над ошибками	Урок рефлексии	
96.	1 неделя февраля	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Урок рефлексии	
Части речи (58 часов)				
97, 98.		Что такое части речи?	Урок введения новых знаний	
99, 100.	2 неделя февраля	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	
101, 102.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	
103,		Собственные и нарицательные имена	Урок введения	

104.		существительные.	новых знаний	
105-107.	3 неделя февраля.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок введения новых знаний	
108, 109.		Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок введения новых знаний	
110, 111.	4 неделя февраля	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	
112.		Обучающее изложение.	Урок развития речи	
113.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок рефлексии	
114, 115.		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок введения новых знаний	
116.	1 неделя марта	Диктант.	Урок контроль	
117.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
118, 119.		Что такое глагол?	Урок введения новых знаний	
120, 121.	2 неделя марта	Единственное и множественное число глаголов.	Урок введения новых знаний	
122, 123.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	
124.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	Урок рефлексии	
125.		Обучающее изложение.	Урок развития речи	
126.	3 неделя марта	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	
127.		Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	
128-130.		Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	
IV четверть (40 часов)				
131-133.	1 неделя апреля	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	
134, 135.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	
136, 137.	2 неделя апреля	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	
138, 139.		Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	
140.		Проверка знаний.	Урок –контроль	
141.	3 неделя апреля	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	
142, 143.		Раздельное написание предлогов со словами.	Урок –рефлексии	
144.		Восстановление предложений.	Урок –рефлексии	
145, 146.	4 неделя апреля	Что такое местоимение?	Урок введения новых знаний	
147, 148.		Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	
149.		Контрольный диктант.	Урок –контроль	
150.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	

151-154.	1 неделя мая	Резерв.		
Повторение (15 часов)				
155, 156.	2 неделя мая	Повторение по теме «Текст».	Урок рефлексии	
157.		Сочинение по картине.	Урок развития речи	
158, 159.		Повторение по теме «Предложение».	Урок рефлексии	
160, 161	3 неделя мая	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок рефлексии	
162-164.		Повторение по теме «Части речи».	Урок рефлексии	
165.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок рефлексии	
166.	4 неделя мая	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок рефлексии	
167.		Обучающее изложение	Урок развития речи	
168.		Итоговый диктант	Урок – контроль	
169.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	
170.		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
І четверть (40 часов)				
Язык и речь (2 часа)				
1	1 неделя сентября	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Урок повторения и систематизации знаний.	
2		Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3		Работа над ошибками. Текст.	Урок развития умений и навыков.	
4		Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	
5		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Урок формирования умений и навыков.	
6	2 неделя сентября	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Урок формирования умений и навыков.	
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок повторения и систематизации знаний.	
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Комбинированный урок.	

		<i>Словарный диктант №1.</i>		
9		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Урок формирования умений и навыков.	
10		Состав предложения.	Урок формирования умений и навыков.	
11	3 неделя сентября	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок формирования умений и навыков.	
12		<i>Контрольный диктант № 1.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний.	
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Урок изучения нового материала.	
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок повторения и систематизации знаний.	
15		Словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
16	4 неделя сентября	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	Контроль знаний,	
Слово в языке и речи (19 часов)				
17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок.	
18		Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
19		Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	
20		Слово и словосочетание.	Урок-исследование.	
21	1 неделя октября	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	
22		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Урок развития умений и навыков.	
23		Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	
24		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный урок.	
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок-закрепление.	
26	2 неделя октября	Имя числительное.	Урок изучения нового материала.	
27		Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	Комбинированный урок.	
28		Однокоренные слова.	Урок развития	

			умений и навыков.	
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	
30		Согласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков.	
31	3 неделя октября	Правописание разделительного мягкого знака.	Урок развития умений и навыков.	
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
33		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	Урок развития умений и навыков.	
34		<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
35		Проект «Рассказ о слове».	Урок-проект.	
Состав слова (16 часов)				
36	4 неделя октября	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	
37		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
38		<i>Контрольное списывание №1.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Урок изучения нового материала.	
40		Формы слова. Окончание.	Урок развития умений и навыков.	
2 четверть(40 часов)				
41	1 неделя ноября	<i>Контрольный диктант №2.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
42		Работа над ошибками. Приставка.	Урок изучения нового материала.	
43		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	
44		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	
45		Суффикс.	Урок изучения нового материала.	
46	2 неделя ноября	Суффикс.	Урок развития умений и навыков.	
47		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный урок.	
48		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	
49		Обобщение знаний о составе слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
50		<i>Развитие речи.</i> Редактирование	Контрольно-	

		предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	обобщающий урок.	
51	3 неделя ноября	Проект «Семья слов».	Урок-проект.	
Правописание частей слова (29 часов)				
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок-исследование.	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-практика.	
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок.	
56	4 неделя ноября	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-игра.	
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок-практика.	
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок-игра.	
61	1 неделя декабря	<i>Контрольное списывание №2.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
62		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-практика.	
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	
66	2 неделя декабря	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-игра.	
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок формирования умений и навыков.	
68		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	
69		Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	
70	3 неделя	Правописание суффиксов -ек,	Урок изучения	

	декабря	-ик; -ок.	нового материала.	
71		Правописание приставок.	Урок изучения нового материала.	
72		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Урок-игра.	
73		Правописание приставок и предлогов.	Урок-исследование.	
74		Правописание приставок и предлогов.	Урок формирования умений и навыков.	
75		Правописание приставок и предлогов.	Урок-игра.	
76	4 неделя декабря	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок-исследование.	
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Комбинированный урок.	
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	
80		<i>Контрольный диктант № 3.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
3 четверть(50 часов)				
Части речи (76 часов)				
81	2 неделя января	Работа над ошибками. Части речи.	Урок введения в новую тему.	
82		Имя существительное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	
83		Начальная форма имени существительного.	Урок развития умений и навыков.	
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	
85		Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	
86	3 неделя января	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному лану.	Комбинированный урок.	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	
88		<i>Контрольное списывание №3.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
89		Проект «Тайна имени».	Урок-проект.	
90		Работа над ошибками. Число имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	
91	4 неделя января	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Комбинированный урок.	
92		Род имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	
93		Род имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	
94		Род имён существительных.	Комбинированный урок.	
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на	Урок изучения	

		конце имён существительных.	нового материала.	
96	1 неделя февраля	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	
97		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Комбинированный урок.	
98		<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
99		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Урок введения в новую тему.	
100		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный урок.	
101	2 неделя февраля	Именительный падеж.	Урок изучения нового материала.	
102		Родительный падеж.	Урок изучения нового материала.	
103		Дательный падеж.	Урок изучения нового материала.	
104		Винительный падеж.	Урок изучения нового материала.	
105		Творительный падеж.	Урок изучения нового материала.	
106	3 неделя февраля	Предложный падеж.	Урок изучения нового материала.	
107		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Комбинированный урок.	
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Урок-конференция.	
109		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный урок.	
110		Проект «Зимняя страничка».	Урок-проект.	
111	4 неделя февраля	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Урок введения в новую тему.	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок развития умений и навыков.	
114		Сложные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинированный урок.	
116	1 неделя марта	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинированный урок.	
117		Изменение имён прилагательных по	Урок формирования	

		родам.	умений и навыков.	
118		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	
119		Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный урок.	
120		Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	
121	2 неделя марта	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Комбинированный урок.	
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок формирования умений и навыков.	
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок развития умений и навыков.	
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок развития умений и навыков.	
126	3 неделя марта	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	Урок-игра.	
127		<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок развития умений и навыков.	
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок-проект.	
130		<i>Контрольный диктант № 4.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
131	1 неделя апреля	Работа над ошибками. Личные местоимения.	Урок введения в новую тему.	
4 четверть(8 часов)				
132		Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала.	
133		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Комбинированный урок.	
134		Морфологический разбор местоимения.	Урок развития умений и навыков.	
135		<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
136	2 неделя апреля	Глагол как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	
137		Глагол как часть речи.	Урок развития умений и навыков.	
138		Значение и употребление в речи глаголов.	Урок развития умений и навыков.	
139		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Комбинированный урок.	
140		Начальная форма глагола.	Урок формирования	

			умений и навыков.	
141	3 неделя апреля	Начальная форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	
142		Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	
143		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Комбинированный урок.	
144		Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков.	
145		Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков.	
146	4 неделя апреля	Изменение глаголов по временам.	Урок-практика.	
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	
148		Изменение глаголов по временам.	Урок закрепления полученных знаний.	
149		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков.	
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Комбинированный урок.	
151	1 неделя мая	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Урок изучения нового материала.	
152		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Урок развития умений и навыков.	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
154		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Урок-конференция.	
155		<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
156	2 неделя мая	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
Повторение (14 часов)				
157		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	
158		Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	Комбинированный урок.	
159		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
160		<i>Контрольный диктант № 6.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
161	3 неделя мая	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
162		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	Комбинированный урок.	

163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
164		<i>Контрольное списывание №4.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
165		Работа над ошибками.Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	
166	4 неделя мая	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
167		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Урок-викторина.	
169		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок-игра.	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (40 часов)				
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)				
1	1 неделя сентября	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	
2		Текст. План текста	Урок развития умений и навыков	
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Урок развития умений и навыков	
4		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Урок развития умений и навыков	
5		Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	Урок повторения и систематизации знаний	
6	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный урок	
7		Обращение	Комбинированный урок	
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Комбинированный урок	
9		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	Урок развития умений и навыков	
10		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	Комбинированный урок	
11	3 неделя	<i>Контрольный диктант №1</i>	Контроль знаний,	

	сентября		умений и навыков	
Предложение (9 часов)				
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок изучения нового материала	
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Урок изучения нового материала	
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Урок формирования умений и навыков	
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	Урок развития умений и навыков	
16	4 неделя сентября	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок обобщения и систематизации знаний	
17		Простые и сложные предложения	Урок формирования умений и навыков	
18		Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	
19		Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	
20		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	Комбинированный урок	
Слово в языке и речи (21 час)				
21	1 неделя октября	Лексическое значение слова	Урок развития умений и навыков	
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Урок развития умений и навыков	
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Урок развития умений и навыков	
24		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Урок развития умений и навыков	
25		Части речи	Комбинированный урок	
26		Части речи	Урок развития умений и навыков	
27	2 неделя октября	Части речи	Урок развития умений и навыков	
28		<i>Контрольное списывание №1</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
29		Наречие	Урок изучения нового материала	
30		Наречие	Урок развития умений и навыков	
31		Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	Комбинированный урок	
32	3 неделя	Значимые части слова.	Урок развития	

	октября	Однокоренные слова. Корень слова	умений и навыков	
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	Урок развития умений и навыков	
34		Разбор слова по составу	Урок развития умений и навыков	
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков	
36		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков	
37	4 неделя октября	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Урок развития умений и навыков	
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	Урок-игра	
39		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи</i> . Составление объявления	Урок формирования умений и навыков	
40		<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Урок формирования умений и навыков	
41		<i>Контрольный диктант №2</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
2 четверть(40 часов)				
Имя существительное (43 часа)				
42	1 неделя ноября	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Урок изучения нового материала	
43		Признаки падежных форм имён существительных	Урок формирования умений и навыков	
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок формирования умений и навыков	
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок-практика	
46		Несклоняемые имена существительные	Урок формирования умений и навыков	
47	2 неделя ноября	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Урок формирования умений и навыков	
49		<i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	
50		2-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Урок развития умений и навыков	
52	3 неделя ноября	3-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	
53		Падежные окончания имён	Урок развития	

		существительных 3-го склонения	умений и навыков	
54		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития умений и навыков	
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Урок формирования умений и навыков	
56		Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	
57	4 неделя ноября	Родительный падеж	Урок формирования умений и навыков	
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок развития умений и навыков	
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок формирования умений и навыков	
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок развития умений и навыков	
61		Дательный падеж	Урок формирования умений и навыков	
62	1 неделя декабря	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок развития умений и навыков	
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	
64		Творительный падеж	Урок формирования умений и навыков	
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок развития умений и навыков	
66		Предложный падеж	Урок формирования умений и навыков	
67	2 неделя декабря	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок развития умений и навыков	
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок развития умений и навыков	
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Комбинированный урок	
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Урок развития умений и навыков	

		существительных		
72	3 неделя декабря	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	Урок-игра	
73		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	
74		<i>Контрольный диктант №3</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Урок изучения нового материала	
76		<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
77	4 неделя декабря	Именительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала	
78		Родительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала	
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Урок изучения нового материала	
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	
3 четверть (50 часов)				
81	2 неделя января	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Урок изучения нового материала	
82		<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Комбинированный урок	
83		Проект «Говорите правильно!»	Урок-проект	
84		<i>Контрольный диктант №4</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
Имя прилагательное (30 часов)				
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	
86	3 неделя января	Род и число имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	
87		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Комбинированный урок	
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	Урок-проект	

		А.С.Пушкина»		
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Урок изучения нового материала	
90		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Урок развития умений и навыков	
91	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок изучения нового материала	
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок развития умений и навыков	
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок формирования умений и навыков	
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	
96	1 неделя февраля	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	
99		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок формирования умений и навыков	
100		<i>Контрольное списывание №2</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
101	2 неделя февраля	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок изучения нового материала	
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	
105		Правописание падежных окончаний	Урок формирования	

		имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	умений и навыков	
106	3 неделя февраля	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	Урок формирования умений и навыков	
107		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Урок формирования умений и навыков	
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок изучения нового материала	
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	
111	4 неделя февраля	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок-конференция	
113		<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Комбинированный урок	
114		<i>Контрольный диктант №5</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
Личные местоимения (7 часов)				
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Урок развития умений и навыков	
116	1 неделя марта	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Урок развития умений и навыков	
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Урок развития умений и навыков	
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	Урок развития умений и навыков	

		числа		
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	Комбинированный урок	
120		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	
121	2 неделя марта	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №1 по теме «Личные местоимения»</i>	Контрольно-обобщающий урок	
Глагол (34 часа)				
122		Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированный урок	
123		Время глагола	Урок формирования умений и навыков	
124		Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	
125		Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	
126	3 неделя марта	<i>Контрольный диктант №6</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	
128		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Комбинированный урок	
129		Упражнение в образовании форм глаголов	Урок-практика	
130		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	
4 четверть (40 часов)				
131	1 неделя апреля	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Урок изучения нового материала	
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок изучения нового материала	
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Урок развития умений и навыков	
134		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Комбинированный урок	
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Урок изучения нового материала	
136	2 неделя апреля	Спряжение глаголов в будущем времени	Урок изучения нового материала	
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	Урок-практика	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	Урок изучения нового материала	

		будущем времени		
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Урок формирования умений и навыков	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок формирования умений и навыков	
141	3 неделя апреля	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	Урок развития умений и навыков	
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок развития умений и навыков	
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный урок	
144		<i>Контрольное списывание № 3</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок закрепления полученных знаний	
146	4 неделя апреля	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок изучения нового материала	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок формирования умений и навыков	
148		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Комбинированный урок	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок изучения нового материала	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок формирования умений и навыков	
151	1 неделя мая	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
152		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Комбинированный урок	
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Урок-игра	
154		<i>Контрольный диктант № 7</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	
Повторение (15 часов)				
156	2 неделя мая	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок повторения и систематизации	
157		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации	
158		Повторение по теме «Предложение»	Урок обобщения и систематизации	

			знаний	
159		<i>Контрольный диктант № 8</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок	
161	3 неделя мая	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Контроль знаний, умений и навыков	
162		Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	
163		Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	
164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	
166	4 неделя мая	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок повторения и систематизации	
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок закрепления полученных знаний	
169		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	
170		Игра «Родное слово»	Урок-игра	