

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
Дорова Т.Г. Хороших



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»
для 8 класса
(уровень – базовый)

Учитель: **Пронина Наталья Алексеевна**

Рабочая программа составлена на основе:
Авторской программы Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова,
В.А. Низовцева, В.И. Сиротина, под ред. А.И. Алексеева
«География России. Отечествоведение 8-9 классы»
(Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /
сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.)

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География России. Природа и население» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы, утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в редакции от 30.12.2010 г. № 1235-мр);
5. Учебный план МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск на 2017-2018 учебный год;
6. Авторская программа Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцева, В.И. Сиротина, под ред. А.И. Алексеева «География России. Отечествоведение 8-9 классы»;
7. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

Главная задача курса «География России. Природа и население» — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий

жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в общее количество часов авторской программы – 68, но вносит изменения в тематическое планирование курса:

Авторская программа О.А. Климановой, В.В. Климанова		Рабочая программа Н.А. Прониной	
Раздел, тема	Кол-во часов	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение	1	Введение	1
Раздел 1. Пространства России	7	Раздел 1. Пространства России	6
Раздел 2. Природа и человек	38	Раздел 2. Природа и человек	39
Тема 1. Рельеф и недра		Тема 1. Рельеф и недра	5
Тема 2. Климат		Тема 2. Климат	6
Тема 3. Богатство внутренних вод России		Тема 3. Богатство внутренних вод России	4
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны		Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	5
Тема 5. В природе все взаимосвязано		Тема 5. В природе все взаимосвязано	4
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11
Тема 7. Природопользование и охрана природы		Тема 7. Природопользование и охрана природы	4
Раздел 3. Население России	16	Раздел 3. Население России	18
Тема 1. Сколько нас – россиян?		Тема 1. Сколько нас – россиян?	2
Тема 2. Кто мы?		Тема 2. Кто мы?	3
Тема 3. Куда и зачем едут люди?		Тема 3. Куда и зачем едут люди?	3
Тема 4. Человек и труд		Тема 4. Человек и труд	1
Тема 5. Народы и религии России		Тема 5. Народы и религии России	3
Тема 6. Где и как живут люди?		Тема 6. Где и как живут люди?	6
Резервное время	6	Заключение	1
		Резервное время	3
Всего:	68	Всего:	68

В рабочей программе перераспределено время: на 1 час. увеличено изучение раздела «Природа и человек» – за счет уменьшения на 1 час. раздела «Пространства России». Уменьшено на 3 час. резервное время – 2 час. на «Население России» и 1 час. – на «Заключение».

Корректировка авторской программы О.А. Климановой и В.В. Климанова составляет не более 5%.

Общее количество часов по плану: 68 час.

Количество часов в неделю: 2 час.

Учебник: География России. Природа и население. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 304 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-358-09844-2.

Учебник написан с учетом основных тенденций изучения географии в современной школе и реализует комплексный подход к изучению курса географии своей страны в 8-9 классах. Курс «География России» состоит из двух частей. Данный учебник является первой частью и включает разделы, посвященные природе и населению России.

Методический аппарат учебника имеет особенности, характерные для всех учебников линии: выводы в конце тем, выделение ключевых слов, вопросы трех уровней сложности, что способствует реализации развивающего и личностно-ориентированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел 1. Пространства России (6 час.)

Пространства России. Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества

Раздел 2. Природа и человек (39 час.)

Тема 1. Рельеф и недра (5 час.)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Особенности геологического строения. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления.

Практическая работа № 1 «Основные формы рельефа России»

Тема 2. Климат (6 час.)

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Погода. Прогнозы погоды. Опасные климатические явления.

Практическая работа № 2 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».

Практическая работа № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)».

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 час.)

Моря, окружающие территорию России. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий».

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 час.)

Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Мелиорация. Почва, её состав, строение, свойства. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа № 5 «разнообразие типов почв России».

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 час.)

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 час.)

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

Практическая работа № 6 «Описание природно-хозяйственных зон».

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 час.)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Практическая работа № 7 «Заповедники и национальные парки России».

Раздел 3. Население России (18 час.)

Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 час.)

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы? (3 час.)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практическая работа № 8 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации».

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 час.)

Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию или из неё? Территориальная подвижность населения.

Практическая работа № 9 «Виды и направления миграций в разные периоды истории страны».

Тема 11. Человек и труд (1 час.)

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России (3 час.)

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 час.)

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельское население.

Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение их размещения на территории страны».

Заключение (1 час.)

Разнообразие и взаимодействие природы и человека

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса «География России. Природа и население» в 8 классе обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ✓ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География России. Природа и население. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 304 с. : ил., карт.

2. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России. Природа и население» : метод. пособие / Н.И. Петрушина, Э.В. Ким. – М. : Дрофа, 2009. – 127, [1] с.

3. География России. 8-9 кл. : метод. пособие / М.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 204, [4] с.

4. География России. Природа и население. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России. Природа и население» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. – 10-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2011. – 125, [3] с. : ил., карт.
5. Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
7. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.
8. Л.П. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2010.
9. Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010.
10. Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Плановых контрольных уроков: 7 час., из них тестовых проверок – 2 час., диктантов – 2; письменных контрольных работ – 3 час.

Практических оценочных работ: 10.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктиро-вка
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Зачем мы изучаем географию России	1	1 нед.	
	РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	6		
2	Пространства России	1	1 нед.	
3	Россия на карте мира	2	2 нед.	
4	Границы России	3	2 нед.	
5	Россия на карте часовых поясов	4	3 нед.	
6	Формирование территории России	5	3 нед.	
7	Географическое изучение территории России	6	4 нед.	
	РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	39		
	Тема 1. Рельеф и недра	5		
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	4 нед.	
9	Важнейшие особенности рельефа России. <i>Практическая работа № 1 «Основные формы рельефа России»</i>	2	5 нед.	
10	Современное развитие рельефа	3	5 нед.	
11	Использование недр	4	6 нед.	
12	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф и недра». Контрольная работа	5	6 нед.	
	Тема 2. Климат	6		
13	Общая характеристика климата России	1	7 нед.	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс.	2	7 нед.	

	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны			
15	Распределение температур и осадков	3	8 нед.	
16	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа № 2 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>	4	8 нед.	
17	Климат и человек. <i>Практическая работа № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»</i>	5	9 нед.	
18	Повторение и обобщение темы «Климат». Контрольное тестирование	6	9 нед.	
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4		
19	Реки	1	10 нед.	
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	2	10 нед.	
21	Человек и вода. <i>Практическая работа № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</i>	3	11 нед.	
22	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды». Географический диктант	4	11 нед.	
	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	5		
23	Почвы – «особое природное тело»	1	12 нед.	
24	География почв России. <i>Практическая работа № 5 «разнообразие типов почв России»</i>	2	12 нед.	
25	Почвы и урожай	3	13 нед.	
26	Рациональное использование и охрана почв	4	13 нед.	
27	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Почвы». Контрольное тестирование	5	14 нед.	
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4		
28	Понятие о природном территориальном комплексе	1	14 нед.	
29	Свойства природных территориальных комплексов	2	15 нед.	
30	Человек в ландшафте	3	15 нед.	
31	Повторение и обобщение темы «ПТК». Географический диктант	4	16 нед.	
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11		
32	Учение о природных зонах. <i>Практическая работа № 6 «Описание природно-хозяйственных зон»</i>	1	16 нед.	
33	«Безмолвная» Арктика	2	17 нед.	
34	Чуткая Субарктика	3	17 нед.	
35	Таежная зона	4	18 нед.	
36	Болота	5	18 нед.	
37	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	6	19 нед.	
38	Лесостепи и степи	7	19 нед.	
39	Полупустыни, пустыни, субтропики	8	20 нед.	
40	«Многоэтажность» природы гор	9	20 нед.	

41	Человек и горы	10	21 нед.	
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа	11	21 нед.	
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4		
43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	22 нед.	
44	Рациональное использование природных ресурсов	2	22 нед.	
45	Охрана природы и охраняемые территории	3	23 нед.	
46	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 7 «Заповедники и национальные парки России»</i>	4	23 нед.	
	РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	18		
	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2		
47	Численность населения	1	24 нед.	
48	Воспроизводство населения	2	24 нед.	
	Тема 9. Кто мы?	3		
49	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	25 нед.	
50	Возрастной состав населения России	2	25 нед.	
51	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 8 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»</i>	3	26 нед.	
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3		
52	Миграции населения в России. <i>Практическая работа № 9 «Виды и направления миграций в разные периоды истории страны»</i>	1	26 нед.	
53	Внешние миграции – в Россию или из неё?	2	27 нед.	
54	Территориальная подвижность населения	3	27 нед.	
	Тема 11. Человек и труд	1		
55	География рынка труда	1	28 нед.	
	Тема 12. Народы и религии России	3		
56	Этнический состав населения	1	28 нед.	
57	Этническая мозаика России	2	29 нед.	
58	Религии народов России	3	29 нед.	
	Тема 13. Где и как живут люди?	6		
59	Плотность населения	1	30 нед.	
60	Расселение и урбанизация	2	30 нед.	
61	Города России	3	31 нед.	
62	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение их размещения на территории страны»</i>	4	31 нед.	
63	Сельское население	5	32 нед.	
64	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Население». Контрольная работа	6	32 нед.	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1		

65	Разнообразие и взаимодействие природы и человека	1	33 нед.	
	Резервное время (повторение)	3		
66		1	33 нед.	
67		2	34 нед.	
68		3	34 нед.	
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

Приложение № 1
к рабочей программе по предмету
«География. Природа и население» для 8 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»
8 класс (68 час.: 2 час. в неделю)

№ урока в году	№ урока в чт.	Содержание	Домашнее задание
1 четверть			
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Стр. 7-10

2	2	Пространства России	Стр. 12-14
3	3	Россия на карте мира	§ 1, вопр. 1-3 (устно)
4	4	Границы России	§ 2, вопр. 1-5 (устно)
5	5	Россия на карте часовых поясов	§ 3, вопр. 1-2 (устно)
6	6	Формирование территории России	§ 4, вопр. 1-2 (устно)
7	7	Географическое изучение территории России	§ 5, вопр. 1-2 (устно)
8	8	Строение земной коры (литосферы) на территории России	§ 6, вопр. 1-4 (устно)
9	9	Важнейшие особенности рельефа России. <i>Практическая работа № 1 «Основные формы рельефа России»</i>	§ 7, вопр. 1-4 (устно)
10	10	Современное развитие рельефа	§ 8, вопр. 1-4 (устно)
11	11	Использование недр	§ 9, вопр. 1-4 (устно), подг. к контр
12	12	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф и недр». Контрольная работа	-
13	13	Общая характеристика климата России	§ 10, вопр. 1-4 (устно)
14	14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	§ 11, вопр. 1-5 (устно)
15	15	Распределение температур и осадков	§ 12, вопр. 1-5 (устно)
16	16	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа № 2 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>	§ 13, вопр. 1-6 (устно)
2 четверть			
17	1	Климат и человек. <i>Практическая работа № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»</i>	§ 14, вопр. 1-2 (устно), повторение 10-13
18	2	Повторение и обобщение темы «Климат». Контрольное тестирование	-
19	3	Реки	§ 15, вопр. 1-7 (устно)
20	4	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	§ 16, вопр. 1-6 (устно)
21	5	Человек и вода. <i>Практическая работа № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</i>	§ 17, вопр. 1-6 (устно)
22	6	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды». Географический диктант	-
23	7	Почвы – «особое природное тело»	§ 18, вопр. 1-6 (устно)
24	8	География почв России. <i>Практическая работа № 5 «Разнообразие типов почв России»</i>	§ 19, вопр. 1-7 (устно)
25	9	Почвы и урожай	§ 20, вопр. 1-4 (устно)
26	10	Рациональное использование и охрана почв	§ 21, вопр. 1-3 (устно)
27	11	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Почвы». Контрольное тестирование	-
28	12	Понятие о природном территориальном комплексе	§ 22, вопр. 1-6 (устно)
29	13	Свойства природных территориальных комплексов	§ 23, вопр. 1-4 (устно)

30	14	Человек в ландшафте	§ 24, вопр. 1-3 (устно)
31	15	Повторение и обобщение темы «ПТК». Географический диктант	-
32	16	Учение о природных зонах. <i>Практическая работа № 6 «Описание природно-хозяйственных зон»</i>	§ 25, вопр. 1-3 (устно)
3 четверть			
33	1	«Безмолвная» Арктика	§ 26, вопр. 1-5 (устно)
34	2	Чуткая Субарктика	§ 27, вопр. 1-8 (устно)
35	3	Таежная зона	§ 28, вопр. 1-7 (устно)
36	4	Болота	§ 29, вопр. 1-3 (устно)
37	5	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	§ 30, вопр. 1-4 (устно)
38	6	Лесостепи и степи	§ 31, вопр. 1-6 (устно)
39	7	Полупустыни, пустыни, субтропики	§ 32, вопр. 1-7 (устно)
40	8	«Многоэтажность» природы гор	§ 33, вопр. 1-5 (устно)
41	9	Человек и горы	§ 34, повторить 25-33
42	10	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа	-
43	11	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	§ 35, вопр. 1-4 (устно)
44	12	Рациональное использование природных ресурсов	§ 36, вопр. 1-4 (устно)
45	13	Охрана природы и охраняемые территории	§ 37, вопр. 1-5 (устно)
46	14	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 7 «Заповедники и национальные парки России»</i>	-
47	15	Численность населения	§ 38, вопр. 1-4 (устно)
48	16	Воспроизводство населения	§ 39, вопр. 1-5 (устно)
49	17	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	§ 40, вопр. 1-7 (устно)
50	18	Возрастной состав населения России	§ 41, вопр. 1-5 (устно)
51	19	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 8 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»</i>	-
52	20	Миграции населения в России. <i>Практическая работа № 9 «Виды и направления миграций в разные периоды истории страны»</i>	§ 42, вопр. 1-4 (устно)
4 четверть			
53	1	Внешние миграции – в Россию или из неё?	§ 43, вопр. 1-5 (устно)
54	2	Территориальная подвижность населения	§ 44, вопр. 1-4 (устно)
55	3	География рынка труда	§ 45, вопр. 1-4 (устно)
56	4	Этнический состав населения	§ 46, вопр. 1-4 (устно)
57	5	Этническая мозаика России	§ 47, вопр. 1-3 (устно)
58	6	Религии народов России	§ 48, вопр. 1-4 (устно)
59	7	Плотность населения	§ 49, вопр. 1-7 (устно)
60	8	Расселение и урбанизация	§ 50, вопр. 1-4 (устно)
61	9	Города России	§ 51, вопр. 1-7 (устно)

62	10	Урок-практикум. <i>Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение их размещения на территории страны»</i>	-
63	11	Сельское население	§ 52, повторить 38-51
64	12	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Население». Контрольная работа	-
65	13	Разнообразие и взаимодействие природы и человека	Стр. 289-290
66	14	Повторение	
67	15	Повторение	
68	16	Повторение	
Всего часов – 68			

Приложение № 2
к рабочей программе по предмету
«География. Природа и население» для 8 класса

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой:

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ПРИБОРЫ, ОБОРУДОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

I. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Таблицы:

1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации
2. Циклон и антициклон

2. Географические карты:

1. Агроклиматическая карта России
2. Геологическая карта России
3. Водные ресурсы России
4. Земельные ресурсы России
5. Климатическая карта России
6. Природные зоны России
7. Почвенная карта России
8. Растительность России
9. Тектоника и минеральные ресурсы России
10. Религии народов России
11. Плотность населения России
12. Физическая карта России
13. Российская Федерация

3. Коллекции и гербарии:

1. Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)
2. Коллекция полезных ископаемых различных типов (32 образца)
3. Гербарий растений природных зон России
4. Набор разнообразных образцов и коллекций горных пород и минералов (24 образца)

II. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Атлас для 8 класса

III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)

1. Географическое положение России
2. Почвенная карта России
3. Тектоника и минеральные ресурсы России
4. Плотность населения России
5. Водные ресурсы России
6. Физическая карта России
7. Геологическая карта России
8. Народы России
9. Растительность России

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)

1. Большая Российская Энциклопедия
2. 3D-Атлас Земли
3. География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий

V. ВИДЕОФИЛЬМЫ

1. Физическая карта России