

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
Дорос Т.Г. Хороших



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « **ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** »
для 5 – 6 класса
(уровень – базовый)

Учитель: **Щерба Светлана Акимовна**

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы « Обществознание для 5 - 6 класса » под редакцией Боголюбова Л.Н.,
Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.)

город Свирск 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы, утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в редакции от 30.12.2010 г. № 1235-мр);

5. Учебный план МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск на 2016-2017 учебный год;

6. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

Цели изучения:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания «Обществознание».

Структура и последовательность предъявления материала:

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и

несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная

роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

○

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.
История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа.

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р. «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно - ориентированных заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
Глава I. Человек – 5 часов.				
1	1 нед. сентября	Загадка человека	Изучение нового	
2	2 нед. сентября	Происхождение и развитие человеческого общества	Изучение нового	
3	3 нед. сентября	Отрочество – особая пора жизни	Изучение нового	
4	4 нед. сентября	Отрочество – особая пора жизни	Закрепление	
5	1 нед. октября	Практикум по главе I	Контрольный	
Глава II. Семья – 7 часов.				
6	1 нед. октября	Семья и семейные отношения	Изучение нового	
7	2 нед. октября	Семейные ценности и нормы.	Закрепление	
8	3 нед. октября	Семейное хозяйство	Изучение нового	
9	1 нед. ноября	Рациональное ведение хозяйства	Изучение нового	
10	2 нед. ноября	Свободное время	Изучение нового	
11	3 нед. ноября	Практикум по главе II	Закрепление	
12	4 нед. ноября	ПОУ по теме «Человек и его ближайшее окружение»	Контрольный	
Глава III. Школа – 7 часов.				
13	1 нед. декабря	Образование в жизни человека	Изучение нового	
14	2 нед. декабря	Роль образования в жизни человека.	Изучение нового	
15	3 нед. декабря	Образование и самообразование	Изучение нового	
16	4 нед. декабря	Взаимодействие образования и самообразования в школьный период.	Закрепление	
17	2 нед. января	Одноклассники, сверстники, друзья	Изучение нового	
18	3 нед. января	Практикум по главе III	Контрольный	
19	4 нед. января	ПОУ по теме «Школьное окружение»	Контрольный	
Глава IV. Труд – 6 часов.				

20	1 нед. февраля	Труд – основа жизни	Изучение нового	
21	2 нед. февраля	Благотворительность и меценатство	Изучение нового	
22	3 нед. февраля	Труд и творчество	Изучение нового	
23	4 нед. февраля	Творческий труд. Творчество в искусстве	Изучение нового	
24	1 нед. марта	Практикум по главе IV	Практический	
Глава V. Родина – 7 часов.				
25	2 нед. марта	Наша Родина – Россия	Изучение нового	
26	3 нед. марта	Субъекты Федерации. Многонациональное государство.	Изучение нового	
27	4 нед. марта	Государственные символы России	Изучение нового	
28	2 нед. апреля	Гражданин России. Права граждан России	Изучение нового	
29	3 нед. апреля	Россия – многонациональное государство.	Изучение нового	
30	4 нед. апреля	Практикум по главе V «Конституция -основной закон государства»	Объединенно-комбинированный	
31	1 нед. мая	ПОУ по теме «Россия-Родина моя»	Контрольный	
Итоговое повторение и контроль – 2 часа				
32	2 нед. мая	К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»	Контрольный	
33	3 нед. мая	Практикум «Примени знания на практике»	Практический	
34	4 нед. мая	Итоговый	Обобщающий	

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1	1 нед. сентября	Вводный.	Объяснение нового материала	
Тема 1 «Человек» 7 часов				
2	2 нед. сентября	Человек родился.	Объяснение нового материала	
3	3 нед. сентября	Человек-личность.	Комбинированный	
4	4 нед. сентября	Социальная личность - какая она?	Комбинированный	
5	1 нед. октября	Особый возраст: отрочество.	Комбинированный	
6	1 нед. октября	Легко ли быть подростком?	Урок-дискуссия	
7	2 нед. октября	Познай самого себя.	Комбинированный	
8	3 нед. октября	На что ты способен?	Комбинированный	
9	1 нед. ноября	Человек и его деятельность.	Урок применения знаний и умений	
10	2 нед. ноября	Что человек чувствует, о чем	Комбинированный	

		размышляет.		
11	3нед.ноября	Мир мыслей, мир чувств.	Комбинированный	
Тема 2. Семья (4ч)				
12	4нед.ноября	Семья-ячейка общества.	Урок ознакомления с новым материалом	
13	1нед.декабря	Семейное хозяйство.	Комбинированный	
14	2нед.декабря	Каким должен быть хозяин дома.	Комбинированный	
15	3нед.декабря	Делу время – потехе час.	Комбинированный	
Тема 3. Школа (4ч)				
16	4нед.декабря	Профессия – ученик.	Комбинированный	
17	2нед.января	Чему учит школа.	Комбинированный	
18	3нед.января	Одноклассники, сверстники, друзья.	Урок-практикум	
19	4нед.января	Как учились раньше.	Комбинированный	
Тема 4. Труд (5ч)				
20	1нед.февраля	Труд – основа жизни.	Объяснение нового материала	
21	2нед.февраля	Труд и творчество.	Комбинированный	
22	3нед.февраля	Труд в искусстве.	Урок-конференция	
23	4нед.февраля	На пути к жизненному успеху.	Комбинированный	
24	1нед.марта	Выбор жизненного пути.	Урок-экскурсия	
Тема 5. Родина (6ч)				
25	2нед.марта	Что значит быть патриотом.	Комбинированный	
26	3нед.марта	Символика России.	Урок-зачет	
27	4нед.марта	История символики.	Комбинированный	
28	2нед.апреля	Гражданин – Отечества достойный сын.	Комбинированный	
29	3нед.апреля	Мы – многонациональный народ.	Комбинированный	
30	4нед.апреля	Многонациональная культура России.	Комбинированный	
Тема 6. Добродетели (5ч)				
31	1нед.мая	Человек славен добрыми делами.	Комбинированный	
32	2нед.мая	Будь смелым	Комбинированный	
33	3нед.мая	Что такое человечность?	Комбинированный	
34	4нед.мая	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации	