

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск**

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР: Хороших Т.Г. Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 115-0
от « 01 » 09 2016 г.
Директор: Шустова О.И. Шустова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
для 8-9 классов
(уровень – базовый)

Учитель: **Пронина Наталья Алексеевна**

Рабочая программа составлена на основе:
Авторской программы «Введение в обществознание. 8-9 классы» под редакцией
Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. М. Просвещение, 2007 г.
(без изменений и дополнений)

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Введению в обществознание для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы, утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в редакции от 30.12.2010 г. № 1235-мр);
5. Учебный план МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск на 2016-2017 учебный год;
6. Авторская программа «Введение в обществознание. 8-9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. М. Просвещение, 2007 г. (без изменений и дополнений);
7. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

Курс «Введение в обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально – гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс включает в себя два раздела.

Первый раздел – «Человек, природа, общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о

процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Второй раздел – «Гражданин, мораль, право» – знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В первой теме — «Личность и мораль» — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

Во второй теме — «Гражданин, государство, право» — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

В третьей теме — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Преподавание курса в основной школе обеспечивается учебным пособием «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Т. Кинкулькина, А. И. Матвеева. Его содержание, изложенное в 52 параграфах, может быть

изучено в рамках того минимума учебного времени (1 ч в неделю, всего 68 ч – за два года), который отведен базисным учебным планом для изучения курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Часть I. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

8 класс

(34 час. – 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Глава 1. Что такое человек (7 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Глава II. Человек и природа (6 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Глава III. Человек среди людей (8 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Глава IV. Человек в обществе (12 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха. Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Часть II. ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО

9 класс

(34 час. – 1 час в неделю)

Глава V. Личность и мораль (8 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право – величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло – основные понятия этики. Добро – выражение положительных моральных явлений. Зло – нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль – регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Глава VI. Гражданин. Государство. Право (8 час.)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право – особый регулятор общественных отношений. Право – мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в

Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Глава VII. Права человека и гражданина (17 час.)

Гражданин – человек свободный и ответственный. Гражданин – человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности.

Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье.

Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Право на образование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России.

Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение (1 час.)

Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- Функции денег и их исторические формы;
- Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- Характеристику бюджета семьи;
- Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- Характеристику образа жизни;
- Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

- Называть основные сферы общества и характеризовать их;
- Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- Анализировать характерные черты общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- Объяснять связь спроса и предложения;
- Называть основные функции цены;
- Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики;
- Характеризовать социальную структуру общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
- Объяснять особенности политических режимов;
- Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- Объяснять сущность разделения властей;
- Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- Характеризовать систему местного самоуправления;
- Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- Анализировать привычки, манеры людей;
- Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- Анализировать формы культуры;
- Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 1997.

2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2002.

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

4. Введение в обществознание: 8—9 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— 8-е изд.— М., 2003.

5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

6. Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2002.

7. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

8. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

8 класс

(34 час. – 2 час. в неделю)

Плановых контрольных уроков: 4 час., из них уроков контрольного тестирования – 4 час.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктировка
	Введение	1		
1	Гуманный человек и гуманное общество	1	1 нед.	
	Глава 1. Что такое человек	7		
2	Что делает человека человеком?	1	2 нед.	
3	Что человеку нужно?	2	3 нед.	
4	Ваши способности – в вашей власти	3	4 нед.	
5	Человек и человечность	4	5 нед.	
6	Человек и культура	5	6 нед.	
7	Вечные вопросы	6	7 нед.	
8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Что такое человек». Итоговое тестирование	7	8 нед.	
	Глава II. Человек и природа	6		
9	Общество и природа	1	9 нед.	
10	Место человека в природе	2	10 нед.	
11	У роковой черты	3	11 нед.	
12	Можно ли преодолеть экологический кризис?	4	12 нед.	
13	Экология и нравственность	5	13 нед.	
14	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек и природа». Итоговое тестирование	6	14 нед.	
	Глава III. Человек среди людей	8		
15	Что такое межличностные отношения	1	15 нед.	
16	Радости и сложности общения	2	16 нед.	
17	Малая группа	3	17 нед.	
18	Бесценный дружеский союз	4	18 нед.	
19	«Самое утреннее из чувств»	5	19 нед.	
20	Психологический климат в семье	6	20 нед.	
21	Ежели вы вежливы...	7	21 нед.	
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек среди людей». Итоговое тестирование	8	22 нед.	
	Глава IV. Человек в обществе	12		
23	Человек и общество	1	23 нед.	
24	От хозяйства Робинзона к экономике	2	24 нед.	
25	Человек в мире экономических отношений	3	25 нед.	
26	Государство и экономика	4	26 нед.	
27	Социальная сфера жизни общества	5	27 нед.	
28	Нации и межнациональные отношения	6	28 нед.	
29	Связь поколений	7	29 нед.	
30	Политика и политическая жизнь	8	30 нед.	
31	Гражданин и государство	9	31 нед.	
32	Культура. Наука. Искусство	10	32 нед.	

33	Современный мир	11	33 нед.	
34	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек в обществе». Итоговое тестирование	12	34 нед.	
	ВСЕГО: 34 час.		34 нед.	

ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО

9 класс

(34 час. – 1 час в неделю)

Плановых контрольных уроков: 4 час., из них уроков контрольного тестирования – 3 час.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктировка
	Глава V. Личность и мораль	8		
1	Личность и моральная ответственность	1	1 нед.	
2	Что такое мораль?	2	2 нед.	
3	Добро и зло	3	3 нед.	
4	Роль морали в жизни человека и общества	4	4 нед.	
5	Долг и совесть	5	5 нед.	
6	Нравственные основы любви, брака и семьи	6	6 нед.	
7	Нравственная культура	7	7 нед.	
8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Личность и мораль». Итоговое тестирование	8	8 нед.	
	Глава VI. Гражданин. Государство. Право	8		
9	Роль права в жизни человека	1	9 нед.	
10	Роль права в жизни общества	2	10 нед.	
11	Роль права в жизни государства	3	11 нед.	
12	Право выше власти. Соединение силы и справедливости	4	12 нед.	
13	Право выше власти. Власть в правовом государстве	5	13 нед.	
14	Правовое государство: основные признаки	6	14 нед.	
15	Конституция России	7	15 нед.	
16	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гражданин. Государство. Право». Итоговое тестирование	8	16 нед.	
	Глава VII. Права человека и гражданина	17		
17	Гражданин – человек свободный и ответственный	1	17 нед.	
18	Всеобщая декларация прав человека	2	18 нед.	
19	Международное гуманитарное право	3	19 нед.	
20	Частная и публичная жизнь гражданина	4	20 нед.	
21	Частная и публичная жизнь гражданина	5	21 нед.	
22	Труд и собственность	6	22 нед.	
23	Труд и собственность	7	23 нед.	
24	Духовная жизнь	8	24 нед.	
25	Свобода совести	9	25 нед.	
26	Урок промежуточного контроля знаний по теме «Права человека и гражданина». Тестирование	10	26 нед.	
27	Правовые основы брака и семьи	11	27 нед.	
28	Домашнее строительство	12	28 нед.	

29	Социальные права человека	13	29 нед.	
30	Гражданские и политические свободы	14	30 нед.	
31	Право на образование	15	31 нед.	
32	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Права человека и гражданина». Подготовка к итоговому тестированию.	16	32 нед.	
33	Урок контроля знаний по теме «Права человека и гражданина». Итоговое тестирование	17	33 нед.	
	Заключение	1		
34	Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть?	1	34 нед.	
	ВСЕГО: 34 час.		34 нед.	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО»
8 класс (34 час. – 2 час. в неделю)**

№ урока в году	№ урока в чт.	Содержание	Домашнее задание
1 четверть			
1	1	Гуманный человек и гуманное общество	Стр. 5-7
2	2	Что делает человека человеком?	§ 1
3	3	Что человеку нужно?	§ 2
4	4	Ваши способности – в вашей власти	§ 3
5	5	Человек и человечность	§ 4
6	6	Человек и культура	§ 5
7	7	Вечные вопросы	§ 6, подготовка к тестированию по теме
8	8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Что такое человек». Итоговое тестирование	-
2 четверть			
9	1	Общество и природа	§ 7
10	2	Место человека в природе	§ 8
11	3	У роковой черты	§ 9
12	4	Можно ли преодолеть экологический кризис?	§ 10
13	5	Экология и нравственность	§ 11, подготовка к итоговому тестированию
14	6	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек и природа». Итоговое тестирование	-
15	7	Что такое межличностные отношения	§ 12
16	8	Радости и сложности общения	§ 13
3 четверть			
17	1	Малая группа	§ 14
18	2	Бесценный дружеский союз	§ 15
19	3	«Самое утреннее из чувств»	§ 16
20	4	Психологический климат в семье	§ 17
21	5	Ежели вы вежливы...	§ 18, подготовка к итоговому тестированию
22	6	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек среди людей». Итоговое тестирование	-
23	7	Человек и общество	§ 19
24	8	От хозяйства Робинзона к экономике	§ 20
25	9	Человек в мире экономических отношений	§ 21
26	10	Государство и экономика	§ 22

4 четверть			
27	1	Социальная сфера жизни общества	§ 23
28	2	Нации и межнациональные отношения	§ 24
29	3	Связь поколений	§ 25
30	4	Политика и политическая жизнь	§ 26
31	5	Гражданин и государство	§ 27
32	6	Культура. Наука. Искусство	§ 28
33	7	Современный мир	§ 29, подготовка к итоговому тестированию
34	8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек в обществе». Итоговое тестирование	-
Всего – 34 час.			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
«ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО»
9 класс (34 час. – 2 час. в неделю)**

№ урока в году	№ урока в чт.	Содержание	Домашнее задание
1 четверть			
1	1	Личность и моральная ответственность	§ 30
2	2	Что такое мораль?	§ 31
3	3	Добро и зло	§ 32
4	4	Роль морали в жизни человека и общества	§ 33
5	5	Долг и совесть	§ 34
6	6	Нравственные основы любви, брака и семьи	§ 35
7	7	Нравственная культура	§ 36, подготовка к тестированию по теме
8	8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Личность и мораль». Итоговое тестирование	-
2 четверть			
9	1	Роль права в жизни человека	§ 37
10	2	Роль права в жизни общества	§ 37
11	3	Роль права в жизни государства	§ 37
12	4	Право выше власти. Соединение силы и справедливости	§ 38
13	5	Право выше власти. Власть в правовом государстве	§ 38
14	6	Правовое государство: основные признаки	§ 39
15	7	Конституция России	§ 40, подготовка к итоговому тестированию
16	8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гражданин. Государство. Право». Итоговое тестирование	-
3 четверть			
17	1	Гражданин – человек свободный и ответственный	§ 41
18	2	Всеобщая декларация прав человека	§ 42
19	3	Международное гуманитарное право	§ 43
20	4	Частная и публичная жизнь гражданина	§ 44
21	5	Частная и публичная жизнь гражданина	§ 44
22	6	Труд и собственность	§ 45
23	7	Труд и собственность	§ 45
24	8	Духовная жизнь	§ 46
25	9	Свобода совести	§ 47, подготовка к

			промежуточному тестированию
26	10	Урок промежуточного контроля знаний по теме «Права человека и гражданина». Тестирование	-
4 четверть			
27	1	Правовые основы брака и семьи	§ 48
28	2	Домашнее строительство	§ 49
29	3	Социальные права человека	§ 50
30	4	Гражданские и политические свободы	§ 51
31	5	Право на образование	§ 52
32	6	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Права человека и гражданина». Подготовка к итоговому тестированию.	Подготовка к итоговому тестированию
33	7	Урок контроля знаний по теме «Права человека и гражданина». Итоговое тестирование	-
34	8	Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть?	-
Всего – 34 час.			

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ
ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
в 8-9 классах**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

К разделу «Человек. Природа. Общество», 8 класс

Литература для обучающихся

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
4. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
5. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
6. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе.
3. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
4. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
5. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
6. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

К разделу «Гражданин. Мораль. Право», 9 класс

Литература для учащихся

1. Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.
2. Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.
4. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.
5. Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
7. Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.
8. Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.
9. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.
10. Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Литература для учителя

1. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
2. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
3. Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.
4. Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
7. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
8. Нерсисянц В. С. Философия права.— М., 1997.
9. Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
10. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
11. Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсисянца.— М., 2001.
12. Теория государства и права.— М., 1997.
13. Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
14. Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
15. Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аудиоколонки колонки
2. Видеопроектор
3. Персональный компьютер
4. Экран

3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»:
- «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека