

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании Метод. совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Хороших
Т.Г.Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 115-0
От « 01 » 09 2016г.
Директор: Шустова
О.И. Шустова

Рабочая программа
по литературному чтению
для 1-4 класса
(уровень: базовый)

Учитель : Богомолова Наталья Алексеевна
Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по литературному чтению
для общеобразовательных школ (Сборник примерных рабочих программ
«Школа России» 1 – 4 классы. Издательство Просвещение 2011 год).

город Свирск
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
4. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» на 2016/2017 учебный год.
5. Примерная авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2011.
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
 - приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - знанием книг и умением их выбирать;
 - сформированностью духовной потребности в книге и чтении.
- Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих *задач*:
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
 - овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
 - воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
 - формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

На изучение курса в 1 классе отводится 4 часа в неделю всего 132 часа, во 2-4 классе 4 часа в неделю всего 136 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2 класс

- Формирование необходимого уровня читательской компетентности.

- Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

- Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа. Преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов.

- Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу.

- Умение пользоваться словарями и справочной литературой.

- Осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

- Умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану.

- Умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3 класс

- Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения, выборочное, поисковое, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующуюся литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

4 класс

- Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения, выборочное, поисковое, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующуюся литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Литературное чтение» (40 часов)

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы

по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста). Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарем.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и сло-

восочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

2 класс

Самое великое чудо на свете (1 час)

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество (12 часов)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...». «Петушок и бобовое зернышко». «У страха глаза велики». «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7 часов)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (15 часов)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 часов)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 часов)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 часов)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (21 час)

Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский «Путаница», «Радость». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли, «Мой щенок». А.Л. Барто «Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа». Н.Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа».

Я и мои друзья (13 часов)

В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...». В. Берестов «Гляжу с высоты...». В. Лунин «Я и Вовка». Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8 часов)

Ф.И. Тютчев (стихотворения о весне), А.Н. Плещеев, А.А. Блок, С.Я. Маршак (стихотворения о весне), «Женский день. Стихотворения», Е.А. Благина «Посидим в тишине», Э.Э. Мошковская «Я маму свою обидел».

И в шутку и всерьез (12 часов)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (14 часов)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

Резерв (4 часа) Основные виды деятельности учащихся по предмету На уроках литературного чтения необходимо стремиться разнообразить виды деятельности. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся, использовать занимательный материал. Включать в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Знания и умения, полученные учениками на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения детских книг на занятиях внеклассным чтением. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг. Программа ориентирована на собственно лингвистическое и речевое развитие учащихся. Для достижения целей и задач программы используется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы через индивидуальную, групповую, коллективную формы работы и дифференцированный подход. Большую роль в обучении литературному чтению имеет игровая деятельность, творческая деятельность (проектирование, творческие работы). Курс литературного чтения опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. Используемые технологии, формы и методы работы. Велико значение педагогических технологий - совокупности форм, методов, способов, приемов и средств, направленных на получение конкретного результата. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к произведению и познавательных умений. В этом поможет объяснительно-иллюстративное обучение (выдача учебной информации, наглядность), разноуровневое обучение (дифференцированный подход по уровню обученности), учебно-деловая игра (создание проблемной ситуации и др.), элементы развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение), проектирование и другие технологии. Использование информационных технологий на уроках позволяет реализовать принцип наглядности в обучении.

3 класс

Вводный урок по курсу литературного чтения -1 урок

Самое великое чудо на свете -4 урока

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Проверь себя.

Устное народное творчество -14 уроков

Русские народные песни. Докучные сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Иван – царевич и серый волк. Сивка – бурка.

Проверь себя.

Поэтическая тетрадь №1 -11 уроков

Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья». А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». И.Никитин «Степь моя» И.Никитин «Встреча зимы». И.Суриков «Детство». И.Суриков «Зима». Проверь себя.

Великие русские писатели - 24 урока

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..» А.Пушкин«Зимнее утро», «Зимний вечер» .А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». И.Крылов Мартышка и очки».И.Крылов «Зеркало и обезьяна».И.Крылов «Ворона и лисица».М.Лермонтов «Горные вершины». М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...» М.Лермонтов «Утес», «Осень».Детство Л.Толстого.Л.Толстой «Аку-

ла».Л.Толстой «Прыжок».Л.Толстой «Лев и собачка».Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».Проверь себя.

Поэтическая тетрадь №2 - 6 уроков

Н.Некрасов «Славная осень!» Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».К.Бальмонт «Золотое слово».И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

Проверь себя.

Литературные сказки - 8 уроков

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»В.Гаршин «Лягушка – путешественница».

В.Одоевский «Мороз Иванович».Проверь себя.

Были – небылицы 10 уроков

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон». Проверь себя.

Поэтическая тетрадь №1 -6 уроков

С.Черный «Воробей», «Слон». А.Блок «Сны», «Ворона». С.Есенин «Черемуха». Проверь себя

Люби живое -16 уроков

М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек».В.Белов «Малька провинилась». В.Бианки «Мышонок Пик». Б.Житков «Про обезьянку». В.Дуров «Наша Жучка». В.Астафьев «Капалуха». Проверь себя.

Поэтическая тетрадь №2 - 8 уроков

С.Маршак «Гроза днем». А.Барто «Разлука», «В театре». С.Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

Собирай по ягодке – наберешь кузовок -12 уроков

Б.Шергин «Собирай по ягодке –наберешь кузовок» А.Платонов «Цветок на земле». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Великие путешественники». Н.Носов «Федина задача». Н.Носов «Телефон». В.Драгунский « Друг детства». Проверь себя.

По страницам детских журналов -8 уроков

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы». Г.Остер «Как получаются легенды». Р.Сеф «Веселые стихи».

Проверь себя.

Зарубежная литература -8 уроков

«Храбрый Персей». «Храбрый Персей». Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок» Проверь себя.

4 класс

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 – 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Вводный урок по курсу литературного чтения(1 час)

Былины. Летописи. Жития (11 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (22 ч)

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчишки», Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик камень убрал».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (9 ч)

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Англичанин Павел», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (8 ч)

1. П.П. Бажов. Серебряное копытце. Знакомство Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка», А.П. Платонов. Сухой хлеб.

Поэтическая тетрадь (5 ч)

1. Б.Л. Пастернак. «Золотая осень», С. А. Есенин. «Лебедушка». С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;

Природа и мы (12 ч)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

1. Б. Л. Пастернак «Золотая осень». 2. С. А. Клычков «Весна в лесу». 3. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». 4. Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин !Лебедушка».

Родина (8 ч)

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4.Б. А.Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (7 ч)

Е.С. Велтистов. Миллион и один день каникул.Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (17 ч)

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»				
1 четверть (36 часов)				
Добукварный период (14 часов)				
1	1 нед сен.	«Азбука» – первая учебная книга.	Урок ознакомления с новым материалом	
2		Речь устная и письменная. Предложение.	Урок ознакомления с новым материалом	
3		Слово и предложение.	Урок ознакомления с новым материалом	
4		Слог.	Урок ознакомления с	

			новым материалом	
5	2 нед сен.	Ударение. Ударный слог	Урок ознакомления с новым материалом	
6		Звуки в окружающем мире и в речи.	Комбинированный урок.	
7		Звуки в словах.	Урок развития умения и навыков	
8		Слог-слияние.	Урок обобщения и систематизации знаний	
9	3 нед сен.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	
10		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
11		Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
12		Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
13	4 нед сен.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
14		Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
15		Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
16		Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
17	1 нед окт.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
18		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Комбинированный урок.	
19		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
20		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
21	2 нед окт.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	Комбинированный урок.	
22		Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
23		Гласные буквы <i>Е, е</i>	Комбинированный урок.	
24		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
25	3 нед окт.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
26		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Комбинированный	
27		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
28		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
29	4 нед окт.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
30		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	Комбинированный	

			урок.	
31		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
32		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
2 четверть (32 часа)				
33	1 нед нояб.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
34		Гласные буквы <i>Я, я</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
35-36		<i>Резерв.</i>		
37		Гласные буквы <i>Я, я</i> .	Комбинированный урок.	
38	2 нед нояб	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
39		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
40		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
41		Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
42	3 нед нояб	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
43		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Урок ознакомления с новым материалом	
44		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Урок обобщения и систематизации знаний	
45		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
46	4 нед нояб	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
47		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
48		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Урок ознакомления с новым материалом	
49		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
50	1 нед дек	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
51		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
52		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
53		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	
54	2 нед дек	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	

55		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Урок ознакомления с новым материалом	
56		Гласные буквы Ю, ю.	Урок ознакомления с новым материалом	
57		Гласные буквы Ю, ю.	Комбинированный урок.	
58	3 нед дек	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Урок ознакомления с новым материалом	
59		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Урок ознакомления с новым материалом	
60		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Урок ознакомления с новым материалом	
61		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Урок ознакомления с новым материалом	
62-64	4 нед дек	<i>Резерв.</i>		
3 четверть (27 часов)				
65		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Урок ознакомления с новым материалом	
66	2 нед янв	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Урок ознакомления с новым материалом	
67		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Урок обобщения и систематизации знаний	
68		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Урок ознакомления с новым материалом	
69		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Урок ознакомления с новым материалом	
70	3 нед янв	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок ознакомления с новым материалом	
71		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок обобщения и систематизации знаний	
72		Русский алфавит.	Урок обобщения и систематизации знаний	
73		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	Комбинированный урок.	
74	4 нед янв	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	Комбинированный урок.	
75		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Комбинированный урок.	
76		В. Крупин «Первый букварь».	Комбинированный урок.	
77		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	Комбинированный урок.	
78	1 нед фев	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	Комбинированный урок.	
79		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	Комбинированный урок.	

80		К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	Комбинированный урок.	
81		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	Комбинированный урок.	
82	2 нед фев	В.В. Бианки «Первая охота».	Комбинированный урок.	
83		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Комбинированный урок.	
84		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	Комбинированный урок.	
85		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, . Осеева.	Комбинированный урок.	
86	3 нед фев	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	Урок развития умений и навыков	
87		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	Урок обобщения и систематизации знаний	
88		Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	
89		Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	
90	1 нед март	<i>Наши достижения.</i>	Урок контроля знаний	
91-92		<i>Резерв.</i>		
93		Знакомство с учебником по литературному чтению.	Урок ознакомления с новым материалом	
94	2 нед март	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	Комбинированный урок.	
95		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	Комбинированный урок.	
96		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	Комбинированный урок.	
97		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Урок развития умений и навыков.	
98	3 нед март	Творческая работа: волшебные превращения.	Урок-проект.	
99		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Урок-проект.	
100		Конкурс чтецов. <i>Оценка планируемых достижений.</i>	Урок-конкурс.	
101		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	Урок развития умений и навыков.	
4 четверть (32 часа)				
102	1 нед апр	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Комбинированный урок.	
103		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	Урок ознакомления с новым материалом	
104		Потешки. Герои потешки.	Урок ознакомления с новым материалом	
105		Небылицы. Сочинение небылиц.	Урок ознакомления с новым материалом	

106	2 нед апр	Сказки А.С. Пушкина.	Урок ознакомления с новым материалом	
107		Русская народная сказка «Петух и собака».	Урок ознакомления с новым материалом	
108		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. <i>Оценка планируемых достижений.</i>	Комбинированный урок.	
109		Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, . Маршака.	Комбинированный урок.	
110		Литературная загадка. Сочинение загадок.	Урок ознакомления с новым материалом	
111	3 нед апр	Проект «Составляем сборник загадок».	Урок- проект.	
112		Чтение стихотворений наизусть.	Урок развития умений и навыков	
113		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	Комбинированный урок.	
114		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Комбинированный урок.	
115	4 нед апр	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	Комбинированный урок.	
116		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	Урок ознакомления с новым материалом	
117		Весёлые стихи для детей . Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	Урок ознакомления с новым материалом	
118		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	Урок ознакомления с новым материалом	
119	1 нед мая	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. <i>Оценка планируемых достижений.</i>	Урок развития умений и навыков	
120		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	Урок ознакомления с новым материалом	
121		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	Урок ознакомления с новым материалом	
122		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	Урок ознакомления с новым материалом	
123	2 нед мая	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Урок-проект.	
124		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	Урок ознакомления с новым материалом	
125		<i>Оценка достижений.</i>	Урок контроля знаний	
126		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	Урок ознакомления с новым материалом	
127	3 нед	Рассказы В. Осеевой.	Урок ознакомления с	

	мая		новым материалом	
128		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	Урок ознакомления с новым материалом	
129		Сказки-несказки Д. Хармса, . Берестова, Н. Сладкова.	Урок развития умений и навыков	
130		Оценка достижений.		
131	4 нед	<i>Резерв.</i>		
132	мая			

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (36 часов)				
1	1 нед сен	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	Урок введения в новую тему.	
Устное народное творчество (12 часов)				
2		Русские народные песни. Вводная диагностическая работа.	Комбинированный урок.	
3		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	Урок изучения нового материала.	
4		Загадки, пословицы и поговорки	Комбинированный урок.	
5	2 нед сен	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт»	Урок-сказка.	
6		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Урок-драматизация.	
7		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
8		Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	Комбинированный урок.	
9	3 нед сен	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Урок-исследование	
10		Русская народная сказка «Каша из топора».	Урок-проект.	
11		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
12		А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
13	4 нед сен	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	Урок обобщения и систематизации.	
Люблю природу русскую! Осень (7 часов)				
14		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	Урок-исследование.	
15		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила»	Урок изучения нового материала.	
16		А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	Урок изучения нового материала.	
17	1 нед	С. Есенин «Закружилась листва золо-	Урок изучения нового	

	окт	тая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	материала.	
18		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	Урок-проект.	
19		М.М. Пришвин «Осеннее утро»	Комбинированный урок.	
20		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». <i>Проверочная работа №1</i>	Комбинированный урок.	
Русские писатели (15 часов)				
21	2 нед окт	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	Урок-викторина.	
22		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	Комбинированный урок.	
23		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	Комбинированный урок.	
24		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок изучения нового материала.	
25	3 нед окт	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок-путешествие.	
26		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок-театр.	
27		И.А. Крылов. Биография.	Урок изучения нового материала.	
28		И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	Урок изучения нового материала.	
29	4 нед окт	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Урок-театр.	
30		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Урок изучения нового материала.	
31		Л.Н. Толстой «Филипок».	Урок изучения нового материала.	
32		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	Урок изучения нового материала.	
33	1 нед нояб	Л.Н. Толстой «Котёнок».	Урок-проект.	
34		Разноцветные страницы. <i>Проверка техники чтения.</i>	Комбинированный урок.	
35		Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <i>Контрольная работа № 1.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
О братьях наших меньших (10 часов)				
36		Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	Урок-проект.	
2 четверть (28 часов)				
37	2 нед нояб	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок изучения нового материала.	
38		В. Берестов «Кошкин щенок».	Урок изучения нового материала.	
39		М.М. Пришвин «Ребята и утята».	Урок изучения нового материала.	

40		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	Комбинированный урок.	
41	3 нед нояб	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	Комбинированный урок.	
42		В.В. Бианки «Музыкант».	Урок-проект.	
43		В.В. Бианки «Сова».	Комбинированный урок.	
44		Разноцветные страницы.	Урок-викторина.	
45	4 нед нояб	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <i>Контрольная работа № 2.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Из детских журналов (9 часов)				
46		Знакомство с детскими журналами.	Урок введения в новую тему.	
47		Д. Хармс «Игра».	Урок изучения нового материала.	
48		Д. Хармс «Вы знаете?..»	Урок-игра.	
49	1 нед дек	Д. Хармс «Весёлые чижи».	Урок изучения нового материала.	
50		Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	Урок изучения нового материала.	
51		Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	Урок изучения нового материала.	
52		А.И. Введенский «Лошадка».	Урок изучения нового материала.	
53	2 нед дек	Д. Хармс «Весёлый старичок».	Урок изучения нового материала.	
54		Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». <i>Тест № 2</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Люблю природу русскую! Зима (10 часов)				
55		Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	Урок введения в новую тему.	
56		И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	Урок изучения нового материала.	
57	3 нед дек	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Урок изучения нового материала.	
58		С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	Урок изучения нового материала.	
59		Русская народная сказка «Два Мороза».	Урок-театр.	
60		С.В. Михалков «Новогодняя быль».	Комбинированный урок.	
61	4 нед дек	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	Комбинированный урок.	
62		Разноцветные страницы.	Урок-викторина.	
63		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <i>Контрольная работа №3</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
64		Проверка техники чтения.	Урок обобщения и сис-	

			тематизации знаний.	
3 четверть (40 часов)				
Писатели – детям (21 час)				
65	2 нед янв	К.И. Чуковский. Биография.	Урок введения в новую тему.	
66		К.И. Чуковский «Путаница».	Урок-игра.	
67		К.И. Чуковский «Радость».	Комбинированный урок.	
68		К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок изучения нового материала.	
69	3 нед янв	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок-исследование.	
70		К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок закрепления.	
71		К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
72		С.Я. Маршак.	Урок введения в новую тему.	
73	4 нед янв	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	Урок изучения нового материала.	
74		С.В. Михалков	Урок введения в новую тему.	
75		С.В. Михалков «Мой секрет».	Урок изучения нового материала.	
76		С.В. Михалков «Сила воли».	Комбинированный урок.	
77	1 нед фев	С.В. Михалков «Мой щенок».	Комбинированный урок.	
78		А.Л. Барто «Верёвочка».	Урок-игра.	
79		А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	Комбинированный урок.	
80		А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	Комбинированный урок.	
81	2 нед фев	Н.Н. Носов «Затейники».	Урок введения в новую тему.	
82		Н.Н. Носов «Живая шляпа».	Комбинированный урок.	
83		Н.Н. Носов «На горке».	Комбинированный урок.	
84		Скороговорки.	Урок-игра.	
85	3 нед фев	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». <i>Контрольная работа № 4.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Я и мои друзья (13 часов)				
86		Я и мои друзья. Развитие речи.	Урок введения в новую тему.	
87		В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	Комбинированный урок.	
88		В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка»	Комбинированный урок.	
89	4 нед	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок изучения нового	

	фев		материала.	
90		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок закрепления.	
91		Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	Комбинированный урок.	
92		В.А. Осеева «Волшебное слово».	Урок-проект.	
93	1 нед март	В.А. Осеева «Хорошее».	Комбинированный урок.	
94		В.А. Осеева «Почему?»	Урок изучения нового материала.	
95		В.А. Осеева «Почему?»	Урок закрепления.	
96		В.А. Осеева «Почему?»	Урок закрепления.	
97	2 нед март	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
98		Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.	Контрольно-обобщающий урок.	
Люблю природу русскую! Весна (8 часов)				
99		Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	Урок введения в новую тему.	
100		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	Урок изучения нового материала.	
101	3 нед март	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	Урок изучения нового материала.	
102		А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Урок изучения нового материала.	
103		И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	Контрольно-обобщающий урок.	
104		А.Н. Плещеев «В бурю».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
4 четверть (32 часа)				
105	1 нед апр	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
106		И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3	Контрольно-обобщающий урок.	
И в шутку, и всерьёз (12 часов)				
107		«Мозговая атака». Развитие речи.	Урок-игра.	
108		Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Урок введения в новую тему.	
109	2 нед апр	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	Комбинированный урок.	
110		Э.Н. Успенский «Чебурашка».	Комбинированный урок.	
111		Э.Н. Успенский «Чебурашка».	Урок закрепления.	
112		Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	Комбинированный урок.	
113	3 нед	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешест-	Комбинированный	

	апр	венники», «Кисточка».	урок.	
114		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	Комбинированный урок.	
115		Г.Б. Остер «Будем знакомы».	Комбинированный урок.	
116		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Урок изучения нового материала.	
117	4 нед апр	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
118		Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». <i>Проверочная работа №4.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Литература зарубежных стран (14 часов)				
119		Викторина. Развитие речи.	Урок-викторина.	
120		Американская народная песенка «Буль-дог по кличке Дог».	Урок введения в новую тему.	
121	1 нед мая	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	Урок изучения нового материала.	
122		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	Комбинированный урок.	
123		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Комбинированный урок.	
124		Ш. Перро «Кот в сапогах».	Урок изучения нового материала.	
125	2 нед мая	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Урок закрепления.	
126		Ш. Перро «Красная Шапочка».	Урок изучения нового материала.	
127		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	Урок-театр.	
128		Э. Хогарт «Мафин и паук».	Комбинированный урок.	
129	3 нед мая	Э. Хогарт «Мафин и паук».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
130		Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». <i>Контрольная работа №5.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
131		Проверка техники чтения.	Контрольно-обобщающий урок.	
132		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
133-136	4 нед мая	Резерв.		

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	корректировка
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)				
1	1 нед сен	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	Урок введения в новую тему.	

Самое великое чудо на свете (4 часа)				
2		Рукописные книги Древней Руси. <i>Диагностическая работа.</i>	Урок изучения нового материала.	
3		Первопечатник Иван Фёдоров.	Урок-путешествие в прошлое.	
4		О первопечатнике Иване Фёдорове.	Урок-исследование	
5	2 нед сен	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». <i>Тест №1.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Устное народное творчество (14 часов)				
6		Русские народные песни.	Комбинированный урок.	
7		Шуточные народные песни	Урок обобщения и систематизации.	
8		Докучные сказки.	Урок изучения нового материала.	
9	3 нед сен	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	Комбинированный урок.	
10		Произведения прикладного искусства: дымковская и новгородская игрушка.	Урок закрепления и систематизации знаний.	
11		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Урок-исследование.	
12		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Урок-драматизация.	
13	4 нед сен	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». <i>Проверка техники чтения.</i>	Комбинированный урок.	
14		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	Урок закрепления и систематизации знаний.	
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Комбинированный урок.	
16		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Урок-драматизация.	
17	1 нед окт	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	Урок-проект.	
18		Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	Урок-проект.	
19		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». <i>Проверочная работа № 1.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)				
20		Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	Урок-проект.	
21	2 нед окт	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	Урок изучения нового материала.	
22		Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	Урок-исследование.	
23		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Урок изучения нового материала.	
24		А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой ни-	Урок изучения нового	

		вой...».	материала.	
25	3 нед окт	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	Комбинированный урок.	
26		И.С. Никитин «Встреча зимы.	Урок изучения нового материала.	
27		И.З. Суриков «Детство».	Комбинированный урок.	
28		И.З. Суриков «Зима».	Комбинированный урок.	
29	4 нед окт	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Контрольная работа № 1.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
30		Первый снег.	Урок-утренник.	
Великие русские писатели (24 часа)				
31		Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	Урок изучения нового материала.	
32		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	Урок изучения нового материала.	
33	1 нед нояб	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	Урок изучения нового материала.	
34		А.С. Пушкин «Зимнее утро». <i>Проверка техники чтения.</i>	Комбинированный урок.	
35		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Комбинированный урок.	
36		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	Урок изучения нового материала.	
37	2 нед нояб	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	Урок изучения нового материала.	
38		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	Урок развития умений и навыков.	
39		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	Урок обобщения.	
40		И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	Урок изучения нового материала.	
41	3 нед нояб	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	Урок развития умений и навыков.	
42		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Урок-театр.	
43		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	Урок развития умений и навыков.	
44		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Урок изучения нового материала.	

45	4 нед нояб	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	Урок развития умений и навыков.	
46		М.Ю. Лермонтов «Утёс».	Урок изучения нового материала.	
47		М.Ю. Лермонтов «Осень».	Урок изучения нового материала.	
48		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	Урок изучения нового материала.	
49	1 нед дек	Л.Н. Толстой «Акула».	Урок изучения нового материала.	
50		Л.Н. Толстой «Акула».	Урок развития умений и навыков.	
51		Л.Н. Толстой «Прыжок»	Урок изучения нового материала.	
52		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Урок изучения нового материала.	
53	2 нед дек	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	Урок изучения нового материала.	
54		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». <i>Контрольная работа № 2.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)				
55		Н.А. Некрасов «Славная осень!»	Урок изучения нового материала.	
56		Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Урок изучения нового материала.	
57	3 нед дек	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Урок изучения нового материала.	
58		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	Урок изучения нового материала.	
59		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	Комбинированный урок.	
60		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Контрольная работа №3.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Литературные сказки (8 часов)				
61	4 нед дек	Знакомство с литературными сказками. <i>Проверка техники чтения.</i>	Комбинированный урок.	
62		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	Урок изучения нового материала.	
63		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Урок изучения нового материала.	
64		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Урок изучения нового материала.	
65	2 нед янв	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Комбинированный урок.	
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Урок изучения нового материала.	

67		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Комбинированный урок.	
68		Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». <i>Диагностическая работа.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Были-небылицы (10 часов)				
69	3 нед янв	М. Горький «Случай с Евсейкой».	Урок изучения нового материала.	
70		М. Горький «Случай с Евсейкой».	Комбинированный урок.	
71		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Урок изучения нового материала.	
72		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Комбинированный урок.	
73	4 нед янв	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Комбинированный урок.	
74		А.И. Куприн «Слон».	Урок изучения нового материала.	
75		А.И. Куприн «Слон».	Урок изучения нового материала.	
76		А.И. Куприн «Слон».	Комбинированный урок.	
77	1 нед фев	А.И. Куприн «Слон».	Комбинированный урок.	
78		Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». <i>Проверочная работа № 2.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)				
79		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	Урок изучения нового материала.	
80		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	Урок изучения нового материала.	
81	2 нед фев	А.А. Блок «Ветхая избушка».	Урок изучения нового материала.	
82		А.А. Блок «Сны», «Ворона».	Урок формирования умений и навыков.	
83		С.А. Есенин «Черёмуха».	Урок развития умений и навыков.	
84		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Тест №2.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Люби живое (16 часов)				
85	3 нед фев	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	Урок изучения нового материала.	
86		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Урок изучения нового материала.	
87		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Комбинированный урок.	
88		В.И. Белов «Малька провинилась».	Урок развития умений и навыков.	
89	4 нед фев	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	Урок развития умений и навыков.	

90		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	Урок изучения нового материала.	
91		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	Комбинированный урок.	
92		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	Урок формирования умений и навыков.	
93	1 нед март	Б.С. Житков «Про обезьянку».	Урок изучения нового материала.	
94		Б.С. Житков «Про обезьянку».	Комбинированный урок.	
95		Б.С. Житков «Про обезьянку».	Урок формирования умений и навыков.	
96		Б.С. Житков «Про обезьянку».	Урок формирования умений и навыков.	
97	2 нед март	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	Урок изучения нового материала.	
98		В.П. Астафьев «Капалуха».	Урок изучения нового материала.	
99		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	Урок изучения нового материала.	
100		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». <i>Контрольная работа № 4.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)				
101	3 нед март	С.Я. Маршак «Гроза днём».	Урок развития умений и навыков.	
102		С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	Урок-исследование.	
103		А.Л. Барто «Разлука». <i>Проверка техники чтения.</i>	Комбинированный урок.	
104		А.Л. Барто «В театре».	Урок формирования умений и навыков.	
105	1 нед апр	С.В. Михалков «Если».	Урок-исследование.	
106		Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	Урок формирования умений и навыков.	
107		Проект: «Праздник поэзии»	Урок-проект.	
108		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Тест № 3.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
109	2 нед апр	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	Урок формирования умений и навыков.	
110		А.П. Платонов «Цветок на земле».	Урок-дискуссия.	
111		А.П. Платонов «Цветок на земле».	Комбинированный урок.	
112		А.П. Платонов «Ещё мама».	Урок изучения нового материала.	
113	3 нед апр	А.П. Платонов «Ещё мама».	Урок-конференция.	
114		М.М. Зощенко «Золотые слова».	Урок-дискуссия.	
115		М.М. Зощенко «Великие путешествен-	Урок изучения нового	

		ники».	материала.	
116		М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Комбинированный урок.	
117	4 нед апр	Н.Н. Носов «Федина задача».	Урок-игра.	
118		Н.Н. Носов «Телефон».	Урок развития умений и навыков.	
119		В.Ю. Драгунский «Друг детства».	Урок-дискуссия.	
120		Обобщающий урок по разделу «Соберай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Проверочная работа № 3.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
По страницам детских журналов (8 часов)				
121	1 нед мая	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	Урок введения в новую тему.	
122		Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	Урок изучения нового материала.	
123		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	Урок-дискуссия.	
124		Г.Б. Остер «Вредные советы».	Урок-игра.	
125	2 нед мая	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	Урок-игра.	
126		Р. Сеф «Весёлые стихи».	Комбинированный урок.	
127		Создание сборника добрых советов.	Урок-проект.	
128		Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». <i>Проверочная работа № 4.</i>	Урок обобщения и систематизации.	
Зарубежная литература (8 часов)				
129	3 нед мая	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	Урок введения в новую тему.	
130		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	Урок развития умений и навыков.	
131		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Урок изучения нового материала.	
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <i>Проверка техники чтения.</i>	Урок обобщения.	
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Урок-проект.	
134	4 нед мая	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». <i>Контрольная работа №5.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	
135		Проверка техники чтения.	Контрольно-обобщающий урок.	
136		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Контрольно-обобщающий урок.	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть (36 часов)				

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)				
1	1 нед сен	Знакомство с учебником по литературному чтению .	Урок введения в новую тему	
Летописи, былины, жития (11 часов)				
2		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». <i>Стартовая диагностическая работа</i>	Урок изучения нового материала	
3		«И вспомнил Олег коня своего»	Урок-путешествие в прошлое	
4		«И вспомнил Олег коня своего»	Урок-исследование	
5	2 нед сне	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	Урок изучения нового материала	
6		«Ильины три поездочки»	Комбинированный урок	
7		«Ильины три поездочки»	Комбинированный урок	
8		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	Урок изучения нового материала	
9	3 нед сен	«Житие Сергия Радонежского»	Комбинированный урок	
10		«Житие Сергия Радонежского». <i>Тест №1</i>	Урок систематизации новых знаний	
11		Проект: «Создание календаря исторических событий»	Урок-проект	
12		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>Проверка навыка чтения</i>	Урок обобщения и систематизации	
Чудесный мир классики (22 часа)				
13	4 нед сен	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	Комбинированный урок	
14		П.П.Ершов «Конёк- Горбунок.	Урок изучения нового материала	
15		П.П. Ершов «Конёк- Горбунок.	Комбинированный урок	
16		П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	Комбинированный урок	
17	1 нед окт	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	Комбинированный урок	
18		А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	Урок-исследование	
19		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Урок изучения нового материала	
20		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Урок формирования умений и навыков	
21	2 нед окт	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Комбинированный урок	
22		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Комбинированный урок	
23		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о	Комбинированный урок	
24		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	Урок изучения нового материала	

25	3 нед окт	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Урок изучения нового материала	
26		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Комбинированный урок	
27		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Комбинированный урок	
28		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	Комбинированный урок	
29	4 нед окт	Л.Н. Толстой «Детство»	Урок изучения нового материала	
30		Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	Урок формирования умений и навыков	
31		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове .	Комбинированный урок	
32		А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест №2</i>	Урок изучения нового материала	
33	1 нед нояб	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения</i>	Комбинированный урок	
34		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Контрольная работа № 1</i>	Урок обобщения и систематизации	
Поэтическая тетрадь (12 часов)				
35		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	Урок изучения нового материала	
36		А.А. Фет. «Весенний дождь»	Урок развития умений и навыков	
2 четверть (28 часов)				
37	2 нед нояб	А.А. Фет. «Бабочка»	Урок развития умений и навыков	
38		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	Комбинированный урок	
39		Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	Урок-исследование	
40		А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	Комбинированный урок	
41	3 нед нояб	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	Урок развития умений и навыков	
42		Н.А. Некрасов «Школьник»	Комбинированный урок	
43		Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	Урок развития умений и навыков	
44		И.А. Бунин «Листопад». <i>Тест № 3</i>	Комбинированный урок	
45	4 нед нояб	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 2</i>	Урок обобщения и систематизации	
46		Картины природы.	Урок-утренник	
Литературные сказки (16 часов)				
47		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Урок изучения нового материала	
48		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Комбинированный урок	

49	1 нед дек	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Комбинированный урок	
50		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Урок изучения нового материала	
51		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Комбинированный урок	
52		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Комбинированный урок	
53	2 нед дек	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Урок изучения нового материала	
54		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок	
55		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок	
56		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок	
57	3 нед дек	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Урок изучения нового материала	
58		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Комбинированный урок	
59		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i>	Комбинированный урок	
60		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Проверка навыка чтения</i> .	Комбинированный урок	
61	4 нед дек	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа №3</i>	Урок обобщения и систематизации.	
62		КВН «Литературные сказки»	Урок-КВН	
Делу время – потехе час (9 часов)				
63		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Урок изучения нового материала	
64		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Комбинированный урок	
3 четверть (39 часов)				
65	2 нед янв	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	Урок изучения нового материала	
66		В.Ю. Драгунский «Главные реки».	Комбинированный урок	
67		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Комбинированный урок	
68		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Комбинированный урок	
69	3 нед янв	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	Урок изучения нового материала.	
70		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	Комбинированный урок	
71		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <i>Контрольная работа № 4</i>	Контрольно-обобщающий урок	
Страна детства (8 часов)				
72		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок изучения нового материала	
73	4 нед	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Комбинированный	

	янв		урок	
74		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок развития умений и навыков	
75		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок изучения нового материала	
76		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок развития умений и навыков	
77	1 нед фев	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок развития умений и навыков	
78		М.М. Зощенко «Елка». <i>Тест № 4</i>	Комбинированный урок	
79		Обобщение по разделу «Страна детства». <i>Контрольная работа № 5</i>	Контрольно-обобщающий урок	
Поэтическая тетрадь (5 часов)				
80		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	Урок изучения нового материала	
81	2 нед фев	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	Урок изучения нового материала	
82		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	Урок изучения нового материала	
83		М.И. Цветаева «Наши царства»	Урок изучения нового материала	
84		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 6</i>	Контрольно-обобщающий урок	
Природа и мы (12 часов)				
85	3 нед фев	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок изучения нового материала	
86		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок развития умений и навыков	
87		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Урок изучения нового материала	
88		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Урок развития умений и навыков	
89	4 нед фев	М.М. Пришвин «Высочка»	Урок изучения нового материала	
90		М.М. Пришвин «Высочка»	Урок развития умений и навыков	
91		Е.И. Чарушин «Кабан»	Урок изучения нового материала	
92		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Урок изучения нового материала	
93	1 нед март	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Урок развития умений и навыков	
94		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». <i>Тест № 5</i>	Комбинированный урок	
95		Проект «Природа и мы»	Урок-проект	
96		Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Контрольная работа № 7</i>	Контрольно-обобщающий урок	
Поэтическая тетрадь (8 часов)				
97	2 нед март	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	Урок изучения нового материала	

98		С.А. Клычков «Весна в лесу»	Урок изучения нового материала	
99		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	Урок изучения нового материала	
100		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	Урок изучения нового материала	
101	3 нед март	С.А. Есенин «Лебедушка»	Урок изучения нового материала	
102		С.А. Есенин «Лебедушка». Проверка навыка чтения .	Комбинированный урок	
103		Путешествие в мир поэзии	Урок-исследование	
104		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 8	Контрольно-обобщающий урок	
4 четверть (32 часа)				
Родина (8 часов)				
105	1 нед апр	И.С. Никитин «Русь».	Урок изучения нового материала	
106		И.С. Никитин «Русь».	Комбинированный урок	
107		С.Д. Дрожжин «Родине».	Урок изучения нового материала	
108		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	Урок изучения нового материала	
109	2 нед апр	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	Урок изучения нового материала	
110		О Родине	Урок-утренник	
111		Проект: «Они защищали Родину»	Урок-проект.	
112		Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	Контрольно-обобщающий урок	
Страна Фантазия (7 часов)				
113	3 нед апр	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	Урок изучения нового материала	
114		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	Комбинированный урок	
115		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	Комбинированный урок	
116		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Урок изучения нового материала	
117	4 нед апр	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Комбинированный урок	
118		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Урок формирования умений и навыков	
119		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	Контрольно-обобщающий урок	
Зарубежная литература (17 часов)				
120		Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Урок изучения нового материала	
121	1 нед мая	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Комбинированный урок	
122		Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Комбинированный	

			урок	
123		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Урок изучения нового материала	
124		Г. Х. Андерсен «Русалочка»	Комбинированный урок	
125	2 нед мая	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Комбинированный урок	
126		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Комбинированный урок	
127		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Урок изучения нового материала	
128		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный урок	
129	3 нед мая	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный урок	
130		Проверка навыка чтения	Контрольно-обобщающий урок	
131		Итоговая диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок	
132		С. Лагерлеф «Святая ночь»	Урок изучения нового материала	
133	4 нед мая	С. Лагерлеф «Святая ночь»	Комбинированный урок	
134		С. Лагерлеф «В Назарете»	Урок изучения нового материала	
135		С. Лагерлеф «В Назарете»	Комбинированный урок	
136		Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	Обобщающий урок	

