

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»
на заседании Метод. совета
Протокол № 1
от «28» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Хороших
Т.Г.Хороших

«Утверждаю»
Приказ № 157
от «28» 08 2017г.
Директор:
Кулик
И.Н. Кулик



Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса
(уровень: базовый)
Учитель Ширяева Наталья Романовна.
I квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе
Авторской программы по английскому языку
«Программа курса английского языка для учащихся 5 – 9 классов
общеобразовательных учреждений» (Обнинск, «Титул», 2006г.)

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр(в ред.от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
4. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» на 2017/2018 учебный год.
5. Авторская программа «Программа курса английского языка для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск, «Титул», 2006 г.) по английскому языку.
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04. 2011 № 75-73-05441/11

УМК «Happy English.ru» для 8 класса продолжает линию учебников «Happy English.ru» для 5-11 классов, предназначенных для обучающихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы. УМК написан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в стандарте тематики.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на среднем уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Тематическое содержание УМК "Happy English.ru" 8:

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов модифицированной программы
1	Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями, в школе.	10ч
2	Международные школьные обмены	5ч
3	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	12ч
4	Проблемы выбора профессии.	10ч
5	Досуг и увлечения(спорт, музыка, посещение кино, театра, дискотеки, кафе)	6ч
6	Природа и проблемы экологии.	6ч
7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	10ч
8	Покупки, карманные деньги.	10ч
9	Средства массовой информации.	10ч
10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы	11ч
11	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12ч
Итого:		102ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации

(в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English.ru: учебник для учащихся 8 класса. – Обнинск: Титул, 2008.
2. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English.ru: рабочая тетрадь №1 и 2. – Обнинск: Титул, 2008.
3. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English.ru: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English.ru: аудиокассеты к учебнику Happy English.ru для 8 класса. - Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература

1. Е. Л. Базаркина. Английский язык. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. В. В. Логинов. тесты по английскому языку. 5-11 классы. – М.: Олимп, АСТ, 2001.
3. Т. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников. – М.: Дрофа, 2001.
4. О. Н. Подгорская. Предметные недели в школе. Английский язык. – Волгоград: Учитель, 2004.
5. Л. В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. – Волгоград: Учитель, 2004.
6. М. В. Васильев. Достопримечательности Великобритании. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
7. М. В. Васильев. Достопримечательности Лондона. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
8. Т. В. Пукина. Занимательный английский. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
10. О. В. Терентьева. Английский язык в таблицах. 5-11 классы. – М.: АСТ-Астрель, 2005.
11. Н. В. Фёдорова. Английская грамматика в таблицах с тестами и юмором. – М.: Менеджер, 2002.
12. С. Цебаковский. Кто боится английских глаголов? – Обнинск: Титул, 2002.
13. К. А. Гузеева. Английский язык. Справочник для учащихся. – М.: Айрис-Пресс, 2004

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Коррек тировка
1	Тема: «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе»	10 часов		
1	Повторение лексики и грамматики 7 класса	1	1-нед.	
2	Ознакомление с лексикой и повторение лексико - грамматического материала.	1	1-нед.	
3	Словообразование. Отработка навыков чтения.	1	1-нед.	
4	Отработка навыков диалогической речи на основе речевых клише.	1	2-нед.	
5	Отработка навыков логики построения текста.	1	2-нед.	
6	Отработка навыков чтения с извлечением полным пониманием прочитанного.	1	2-нед.	

7	Образование и употребление настоящего совершенно-длительного времени.	1	3-нед.	
8	Тренировать в употреблении настоящего совершенно - длительного времени.	1	3-нед.	
9	Отработка навыков поискового чтения.	1	3-нед.	
10	Контроль навыков письма. Отработка навыков поискового чтения.	1	4-нед.	
II	Тема: «Международные школьные обмены».	5		
11	Ознакомление с лексикой.	1	4-нед.	
12	Систематизация грамматического материала.	1	4-нед.	
13	Отработка навыков логического построения текста.	1	5-нед.	
14	Отработка навыков монологической речи с опорой на текст.	1	5-нед.	
15	Контроль навыков аудирования. Обучение написанию личных писем.	1	5-нед.	
III	Тема: «Путешествие по странам изучаемого языка»	12		
16	Ознакомление и отработка лексики по теме.	1	6-нед.	
17	Употребление придаточных определительных предложений.	1	6-нед.	
18	Употребление придаточных предложений цели.	1	6-нед.	
19	Словообразование. Отработка навыков монологической речи.	1	7-нед.	
20	Контроль навыков чтения. Отработка навыков письма.	1	7-нед.	
21	Отработка навыков аудирования с извлечением информации.	1	7-нед.	
22	Отработка навыков поискового чтения.	1	8-нед.	
23	Отработка навыков монологической речи по теме «Город, который я хочу увидеть».	1	8-нед.	
24	Отработка навыка монологической речи. Отработка навыков письма.	1	8-нед.	
25	Контроль навыков устной речи. Отработка навыков письма.	1	9-нед.	
26	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	9-нед.	
27	Повторение лексико-грамматического материала.	1	9-нед.	
IV	Тема: «Проблемы и выбор профессии».	10		
28	Употребление модальных глаголов.	1	10-нед.	
29	Особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов.	1	10-нед.	
30	Отработка навыков устной речи по теме с опорой на текст.	1	10-нед.	
31	Употребление модальных глаголов для выражения просьбы.	1	11-нед.	
32	Контроль навыков аудирования. Составление диалогов.	1	11-нед.	
33	Отработка навыков чтения с извлечением основной информации.	1	11-нед.	
34	Отработка навыков монологической речи с опорой на ключевые слова.	1	12-нед.	
35	Отработка навыков написания письма.	1	12-нед.	
36	Контроль навыков письма. Повторение лексики.	1	12-нед.	
37	Совершенствование всех коммуникативных навыков.	1	13-нед.	

V	Тема: «Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, дискотеки)».	6		
38	Ознакомление с лексикой по теме.	1	13-нед.	
39	Отработка навыков чтения с полным пониманием.	1	13-нед.	
40	Отработка навыков диалогической речи по теме «Мой любимый праздник».	1	14-нед.	
41	Отработка навыков монологической речи по опорам.	1	14-нед.	
42	Отработка навыков письма по теме.	1	14-нед.	
43	Контроль навыков чтения. Отработка навыков аудирования.	1	15-нед.	
VI	Тема: «Природа и проблемы экологии.»	6		
44	Ознакомление с лексикой по теме.	1	15-нед.	
45	Отработка навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	15-нед.	
46	Отработка навыков аудирования с поиском заданной информации.	1	16-нед.	
47	Контроль навыков устной речи. Повторение лексики.	1	16-нед.	
48	Отработка навыков письма по теме.	1	16-нед.	
49	Отработка навыков устной речи	1	17-нед.	
VII	Тема: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	10		
50	Употребление модальных глаголов долженствования.	1	17-нед.	
51	Употребление наречий. Отработка навыков чтения.	1	17-нед.	
52	Отработка навыков монологической речи по плану.	1	18-нед.	
53	Отработка навыков аудирования и устной речи по теме.	1	18-нед.	
54	Отработка навыков чтения с частичным пониманием текста.	1	18-нед.	
55	Отработка навыков аудирования. Отработка навыков письма.	1	19-нед.	
56	Отработка навыков аудирования. Отработка навыков письма.	1	19-нед.	
57	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	19-нед.	
58	Отработка навыков устной речи по речевым образцам.	1	20-нед.	
59	Контроль навыков устной речи. Отработка навыков аудирования.	1	20-нед.	
VIII	Тема: «Покупки. Карманные деньги.»	10		
60	Отработка навыков аудирования с извлечением информации.	1	20-нед.	
61	Отработка навыков чтения с охватом общего содержания.	1	21-нед.	
62	Отработка навыков письма по теме.	1		
63	Отработка навыков поискового чтения.	1	21-нед.	
64	Отработка навыков монологической речи по опорам.	1	21-нед.	
65	Отработка навыков поискового чтения	1	22-нед.	
66	Ознакомление с лексикой. Отработка навыков устной речи.	1	22-нед.	
67	Употребление условных предложений I типа.	1	22-нед.	
68	Употребление условных предложений II типа.	1	23-нед.	
69	Отработка навыков устной речи по теме с опорой на текст. Контроль навыков чтения.	1	23-нед.	
IX	Тема: «Средства массовой информации»	10		

70	Употребление страдательного залога. Отработка лексики в речи.	1	23-нед	
71	Отработка навыков аудирования и умения высказывать свою точку зрения.	1	24-нед	
72	Отработка навыков устной речи на основе речевых образцов	1	24-нед	
73	Отработка навыков пересказа с опорой на текст.	1	24-нед	
74	Контроль навыков письма. Закрепление материала по теме страдательный залог.	1	25-нед	
75	Отработка навыков пересказа по теме.	1	25-нед	
76	Особенности употребления страдательного залога.	1	25-нед	
77	Отработка навыков чтения с полным извлечением информации.	1	26-нед	
78	Отработка навыков монологической речи по теме.	1	26-нед	
79	Тренировать в употреблении страдательного залога в речи.	1	26-нед	
79	Отработка навыков устной речи по теме.	1	27-нед	
X	Тема : «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы»	11		
80	Отработка навыков аудирования и умения высказывать свое мнения.	1	27-нед	
81	Отработка навыков монологической речи. Употребление союзов.	1	27-нед	
82	Контроль навыков аудирования. Употребление глаголов, выражающих желания.	1	28-нед	
83	Отработка лексики в устной речи.	1	28-нед	
84	Отработка навыков диалогической речи	1	28-нед	
85	Ознакомление с лексикой по теме.	1	29-нед	
86	Особенности употребления страдательного глагола.	1	29-нед	
87	Отработка навыков чтения с полным пониманием.	1	29-нед	
88	Отработка навыков аудирования и умения высказывать свое мнение.	1	30-нед	
89	Отработка навыков монологической речи. Союзы.	1	30-нед	
90	Контроль навыков аудирования. Повторение лексики.	1	30-нед	
XI	Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	12	31-нед	
91	Употребление возвратных местоимений.	1	31-нед	
92	Отработка навыков диалогической речи с опорой на текст.	1	31-нед	
93	Употребление прилагательных после глаголов.	1	32-нед	
94	Отработка навыков монологической речи с опорой на план	1	32-нед	
95	Отработка навыков чтения с подбором заголовка.	1	32-нед	
96	Контроль навыков чтения. Отработка навыков письма.	1	33-нед	
97	Отработка навыков устной речи.	1	33-нед	
98	Отработка навыков аудирования и пересказ услышанного.	1	33-нед	
99	Отработка навыков аудирования и пересказ прочитанного.	1	34-нед	
100	Контроль навыков письма. Повторение лексики.	1	34-нед	
101	Повторение пройденного материала	1	34-нед.	

102	Совершенствование всех коммуникативных навыков.	1	34-нед	
Ито го:		102		