

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

«Рассмотрено»

на заседании Метод. совета

Протокол № 1

от «28» 08 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

Хороших
Т.Г.Хороших

«Утверждено»

Приказ № 157 0

От «1» сентября 2017г.

Директор:

И.Н. Кулик



Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
(уровень: базовый, общеобразовательный)
Учитель Ширяева Наталья Романовна
I квалификационная категория,

Рабочая программа составлена на основе
Авторской программы к УМК «English» для учащихся 2-9 классов общеобразоват.
учреждений. М.: Просвещение, 2009.

2017/2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр))
4. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» на 2017/2018 учебный год.
5. Авторская программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 2-9 классов общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2009.
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04. 2011 № 75-73-05441/11

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе. Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий в себя 5 разделов: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, контроль и оценка деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение. УМК серии «English» рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю. Данная программа входит в число предметов филологического цикла и формирует культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций, формирование его коммуникативной компетенции. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Все учебники курса включены в Федеральный перечень учебников. Комплект включает учебник, методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоприложение. Возраст пятиклассника характеризуется желанием хорошо учиться и большим интересом, стремлением к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на английском языке с меньшими затратами времени, но при этом такие возрастные особенности как преобладание непроизвольного внимания мешают этому. У большинства пятиклассников обычно бывают затруднения с распределением и переключением внимания, что следует учитывать при смене видов деятельности на уроке. Важным условием успешной учебы является формирование произвольного внимания в процессе обучения приемам самостоятельной работы, что связано с развитием у школьников умений самостоятельно ставить цель и контролировать свои действия. В этом возрасте также очень эффективны игровые упражнения с элементом соревновательности на уроках. Изучение английского языка способствует реализации потребности в саморазвитии, совершенствованию смысловой памяти, расширению кругозора, что положительно сказывается на развитии учеников. Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьников и на родном языке за счет «интернациональных» слов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Следовательно, данная рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении английскому языку на базовом уровне среднего (полного) общего образования пятиклассников:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык».

Будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,
- лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета «английский язык».

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО. При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогические особенности пятиклассников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям пятиклассников. Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе для 5 класса представлена ниже.

1. Давайте дружить!(14ч.)
2. Правила безопасности школьников. (10ч.)
3. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. (10ч.)
4. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (14 часов)
5. Любимые праздники. (15 часов)
6. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. (15 часов)
7. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (11 часов)
8. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (13 часов)

Календарно - тематическое планирование. 5 класс ФГОС (102 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Коррек- тировка
UNIT I. Давайте дружить!(14ч.)				
1	1-нед.	Давайте познакомимся!	Комбинированный	
2	1-нед.	Свободное время.	Комбинированный	
3	1-нед.	Как я провел летние каникулы.	Комбинированный	
4	2-нед.	Моя школа	Комбинированный	
5	2-нед.	Мой новый друг	Комбинированный	
6	2-нед.	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	Проект	
7	3-нед.	Урок-повторение	Обобщающий	
8	3-нед.	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
9	3-нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
10	4-нед.	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
11-14	4-нед. 5-нед.	Резервные уроки		
UNIT II. Правила безопасности школьников. (10ч.)				

15	5-нед.	Правила безопасности	Комбинированный	
16	5-нед.	Модальный глагол have to	Комбинированный	
17	6-нед.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	Комбинированный	
18	6-нед.	Совместный поход в кафе.	Комбинированный	
19	6-нед.	Проект «Твое мнение о правилах»	Проект	
20	7-нед.	Защита проекта	Комбинированный	
21	7-нед.	Урок-повторение	Комбинированный	
22	7-нед.	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
23	8-нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
24	8-нед.	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
UNIT III. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. (10ч.)				
25	9-нед.	Участие в экологических мероприятиях	Комбинированный	
26	9-нед.	Помощь инвалидам и пожилым людям	Комбинированный	
27	9-нед.	Благотворительные концерты	Комбинированный	
28	10-нед.	Школьные благотворительные концерты	Комбинированный	
29	10-нед.	Школьная газета	Комбинированный	
30	10-нед.	Проект «Наша помощь окружающим»	Проект	
31	11-нед.	Урок-повторение	Обобщающий	
32	11-нед.	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
33	11-нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
34	12-нед.	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
UNIT IV. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (14 часов)				
35.	12-нед.	Путешествие в Уэльс	Комбинированный	
36	12-нед.	Поход в зоопарк	Комбинированный	
37	13-нед.	Северная Ирландия	Комбинированный	
38	13-нед.	Обан-интересный город.	Комбинированный	
39	13-нед.	Проект «Мой семейный альбом»		
40	14-нед.	Защита проекта	Комбинированный	
41	14-нед.	Урок-повторение	Обобщающий	
42	14-нед.	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
43	15-нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
44	15-нед.	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
45-48	15-нед. 16-нед	Резервные уроки		
UNIT V. Любимые праздники. (15 часов)				
49	17-нед	Мой любимый праздник	Комбинированный	
50	17-нед	Рождество	Комбинированный	
51	17-нед	Подарки к празднику	Комбинированный	
52	18-нед	Китайский Новый год в Лондоне.	Комбинированный	
53	18-нед	Любимые праздники	Комбинированный	
54	18-нед	Проект «Мой любимый праздник»		
55	19-нед	Защита проекта.	Комбинированный	
56	19-нед	Урок-повторение	Обобщающий	

57	19-нед	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
58	20-нед	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
59	20-нед	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
60	20-нед	Работа над ошибками.	Обобщающий	
61-63	21-нед	Резервные уроки		
UNIT VI. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. (15 часов)				
64	22-нед	Экскурсия по Лондону. Города России.	Комбинированный	
65	22-нед	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Комбинированный	
66	22-нед	Настоящее совершенное время.	Комбинированный	
67	23-нед	Посещение музеев.	Комбинированный	
68	23-нед	Посещение различных городов мира	Комбинированный	
69	23-нед	Экскурсии по городам мира.	Комбинированный	
70	24-нед	Проект « Мои самые интересные воспоминания»		
71	24-нед	Защита проектов.	Комбинированный	
72	24-нед	Урок-повторение		
73	25-нед	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
74	25-нед	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
75	25-нед	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
76-78	26-нед	Резервные уроки		
UNIT VII. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (11 часов)				
79	27-нед	Семейное путешествие.	Комбинированный	
80	27-нед	Путешествие семьей.	Комбинированный	
81	27-нед	Поездка в Брайтон.	Комбинированный	
82	28-нед	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	Комбинированный	
83	28-нед	Морское путешествие	Комбинированный	
84	28-нед	Планы на выходные и каникулы.	Комбинированный	
85	29-нед	Проект « «Мои будущие каникулы»	Комбинированный	
86	29-нед	Урок-повторение	Комбинированный	
87	29-нед	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
88	30-нед	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
89	30-нед	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
UNIT VIII. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (13 часов)				
90	30-нед	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	Комбинированный	
91	31-нед	Достопримечательности Великобритании.	Комбинированный	
92	31-нед	Известные люди.	Комбинированный	
93	31-нед	Тематический парк.	Комбинированный	
94	32-нед	Достопримечательности Великобритании.	Комбинированный	

95	32-нед	Достопримечательности США, России, городов мира.	Комбинированный	
96	32-нед	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	Комбинированный	
97	33-нед	Урок-повторение	Обобщающий	
98	33-нед	Урок-подготовка к контрольной работе	Обобщающий	
99	33-нед	Контроль навыков аудирования и чтения	Проверочный	
100	34-нед	Контроль навыков говорения и письма	Проверочный	
101- 102	34-нед 34-нед	Резервные уроки		

Контрольные работы -16 часов

Проектные работы -12 часов

Резерв -21 час (20%)