

Средства обучения

Ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, называются средствами обучения. К основным средствам обучения, используемым в МОУ «Макарьевская СОШ» г. Свирск относятся:

1. Учебное оборудование помещений образовательного учреждения:
 - ✓ учебное оборудование – экран, учебная доска, парты, учебные столы, место педагога, объекты на стендах и шкафах;
 - ✓ технические средства обучения – проектор, колонки, принтер, сканер, компьютерная техника, учебные программы-тренажёры;
 - ✓ оборудование специальных учебных кабинетов, компьютерных классов;
2. Оборудование специальных учебных помещений –библиотеки, спортивного зала;
3. Учебно-наглядные и учебные пособия:
 - ✓ рисунки, схемы, графики, карты, таблицы;
 - ✓ фотоматериалы, картины, портреты, изображения и тесты, видеоматериалы, кинофильмы, материалы телепередач, Интернет;
 - ✓ моделирующие средства – муляжи, макеты;
 - ✓ программы, учебники, учебные пособия, сборники задач, хрестоматии, художественная литература, документальные материалы, инструкции, памятки, задания для самостоятельной работы, методические разработки и т. д.;
4. Все средства, находящиеся на территории и в помещениях социальной структуры, которые можно использовать при обучении, это вахта, лестницы, пожарный стенд, столовая, площадка и т. д.;
5. Средства самого педагога, руководителя, обладающего дидактическими свойствами:
 - ✓ речевые – слова, фразы, интонации, громкость, темп, произношение, логика, риторика, стиль;
 - ✓ невербальные (неречевые) – мимика, жесты;
 - ✓ поведенческие – позы, походка, одежда, действия, сознательно используемые в качестве обучающих;

Средства воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- ✓ с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- ✓ информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- ✓ объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

- ✓ непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы;
- ✓ опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- ✓ выясняют условия совместного выполнения задания;
- ✓ организуют его взаимное обсуждение;
- ✓ фиксируют ход совместной работы;
- ✓ обсуждают полученные результаты;
- ✓ оценивают успехи каждого;
- ✓ утверждают самооценки членов группы;
- ✓ совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- ✓ проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- ✓ в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- ✓ она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- ✓ социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- ✓ совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и умению радоваться их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через:

- дежурство по классу, школе;
- работу на пришкольном участке.

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно - деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.