

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Отдела образования
МО «город Свирск»

Н.А. Пронина

«16» февраля 2013 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа»
г. Свирск

ПРОГРАММА
развития и функционирования школы
«Школа Успеха»
на 2013 – 2016 годы.

Принята педагогическим
советом школы
19 февраля 2013 года,
протокол № 3

Раздел I.

Паспорт программы развития и функционирования школы.

Данная программа развития и функционирования является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся.

Цель программы:

Создание модели адаптивной школы, «Школы Успеха», развитие и функционирование которой, осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачи программы:

- Создание условий для повышения качества образования.
- Создание условий для воспитательной и духовно - нравственной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Создание условий для индивидуального развития личности ребенка.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
- Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических работников.
- Создание системы информационного обеспечения деятельности ОУ.
- Укрепление материально-технической базы школы.
- Формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Сроки реализации программы:

февраль 2013 – август 2016 гг.

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный этап (2013 – 2014гг.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественной школы.
2. Преобразующий этап (2014 – 2015 гг.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.
3. Обобщающий этап (2015 – 2016 гг.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития и функционирования школы, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Миссия школы:

«Создание оптимальных условий для развития способностей каждого обучающегося в условиях школы как социокультурного центра»

Управление реализацией программы развития и функционирования осуществляется директором школы, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы.

Раздел II.

Краткие сведения о школе.

2.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.

Школа находится в северной части города в окружении частного сектора. Здание школы одноэтажное, построено в 1933 году, имеет свою котельную.

В школе обучаются 122 детей, из них в начальной школе – 54 обучающийся (4 класса - комплекта), в основной школе – 68 обучающихся (5 классов-комплектов), 10-11 классы не сформированы в связи с отсутствием данного контингента.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

- I группа здоровья – 7,7%;
- II группа здоровья – 89,7%;
- III группа здоровья – 2,4%.

У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как:

- Кариес – 37,6%
- Плоскостопие – 19,7%
- Нарушение осанки – 12%
- Миопия – 9,4%
- Деформация грудной клетки – 7,6%

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя – в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка.

2.2. Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Дети до 18 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- содействием социализации личности обучающихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован на трех основных ступенях:

- первая ступень – начальное общее образования – обеспечивает развитие способностей обучающихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- вторая ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- третья ступень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественно-эстетическое, краеведческое, физкультурно-спортивное, культурологическое.

Продолжительного учебного года в школе для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 мин.

Воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как:

- учебно-познавательное;
- культурно-просветительное;
- физкультурно-оздоровительное, спортивное;
- нравственно-правовое;

- эстетическое;
- лекционно-образовательное (для родителей).

2.3.Кадровый состав:

административный – 2 человека;
педагогический – 16 человек;
учебно-вспомогательный – 2 человека;
обслуживающий – 15 человек.

Уровень квалификации:

I категория – 8 человека;

II категория – 7 человек.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека.

Раздел III.

Концепция функционирования и развития

3.1. Актуальность темы.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (п.2-5 ст.10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других.

Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие обучающихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

3.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание модели адаптивной школы, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Основные направления развития и функционирования школы:

- общее и дополнительное образование обучающихся школы;
- воспитательная работа в школе;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов;
- демократизация управления школой.

Задачи:

№	Направление развития школы	Задачи по направлению
1.	Общее и дополнительное образование обучающихся школы	-Соблюдение прав обучающихся на получение основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; -повышение интереса обучающихся к изучению предметов национально-регионального компонента; -побуждение обучающихся школы к исследовательской деятельности; создание условий для участия детей в олимпиадном движении.
2.	Воспитательная работа в школе	-Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; -укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению; -формирование умений и навыков управления

		коллективом в различных формах ученического самоуправления.
3.	Информатизация образовательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> □ -Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение; -систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе медиатеки; -повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.
4.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации; -изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования; -овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; -совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
5.	Демократизация управления школой	<ul style="list-style-type: none"> -Создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы; -активизация общественной составляющей в управлении школой; развитие активности педагогов и родителей обучающихся в управлении школой; развитие механизмов самоуправления школой; -расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности обучающихся.

3.3. Ожидаемые результаты развития школы

-В сфере общего образования обучающихся:

Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Недопущение раннего отсева детей из

школ. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как школы Успеха, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса обучающихся к языку, культуре и традициям родного края. Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.

-В сфере дополнительного образования обучающихся:

Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования обучающимися. Обновление содержания и форм дополнительного образования детей. Укрепление взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды населения пос. Макарьево. Привлечение в систему дополнительного образования высококвалифицированных педагогов.

-В сфере воспитательной работы:

Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности через следующие направления воспитательной работы: учебно-познавательное; культурно-просветительное; общественно-патриотическое; физкультурно-оздоровительное, спортивное; нравственно-правовое; художественно-эстетическое; лекционно-образовательное. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности обучающихся.

-В сфере информатизации образования:

Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении детей и управлении школой. Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки обучающихся, педагогов и работников управления школой. Участие в системе дистанционного образования.

-В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:

Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. Участие в городских научно-практических конференциях.

Развертывание в школе экспериментальной работы по отработке модели адаптивной школы – школы равных возможностей, «Школы успеха». Привлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую работу.

-В сфере демократизация управления школой:

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой. Привлечение педагогов, обучающихся и родителей в управление школой. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.

Раздел IV.

Мероприятия по реализации ожидаемых результатов развития и функционирования учреждения

4.1. Общее и дополнительное образования обучающихся школы

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	2013-2014
2.	Совершенствование методов оценивания учебных достижений обучающихся.	2013-2014
3.	Создание условий для реализации предпрофильного обучения обучающихся.	2013-2014
4.	Реализация педагогических концепций «Использование национального регионального компонента на уроках.	2013-2016
5.	Разработка методики использования информационных технологий на уроках.	2013-2015
6.	Поддержка исследовательских работ обучающихся. Содействие обучающимся в опубликовании творческих материалов.	2013-2016
7.	Проведение совместных научно-практических конференций обучающихся и педагогов школы.	2014-2016
8.	Поддержка обучающихся при участии в олимпиадах, научных городских конференциях.	2013-2016
9.	Содействие в публикации материалов обучающихся в печати.	2013-2016

4.2. Воспитательная работа в школе

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Совершенствование существующей в школе системы и обновление концепции воспитательной работы в школе.	2013-2015
2.	Разработка символов и традиций в школьной организации.	2013

3.	Организация постоянно действующих конкурсов проектов, программ правового, экономического и экологического воспитания детей и подростков.	2013-2016
4.	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска.	2013-2016
5.	Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи семье. Проведение мониторинга семей с целью изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования.	2013-2016
6.	Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Проведение лекций, собраний, конференций для родителей, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам нарко- и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.	2013-2016
7.	Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления.	2013-2016
8.	Подготовка лидеров ученического самоуправления.	2013-2016
9.	Совершенствование коллективной организаторской деятельности ученического актива через осуществление традиционных дел.	2013-2016

4.3. Информатизация образовательного процесса в школе

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты.	2013-2016
2.	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе.	2013-2016
3.	Развитие информационно-технической базы школы. Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения.	2013-2016
4.	Создание и обеспечение функционирования школьного сайта.	2013-2016
5.	Организация школьных турниров по компьютерным (развивающим) играм.	2013-2016

4.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2013-2014
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников на базе ТРЦ, ИПКРО, ОГОУ ДПО ИРО.	2013-2016
3.	Организация самообразовательной деятельности педагогических работников школы. Содействие педагогам в осуществлении самообразования.	2013-2016
4.	Проведение обучения учителей основам компьютерной грамотности, использованию цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях.	2013-2014
5.	Организация обмена опытом учителей через системы взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий.	2013-2016
6.	Организация участия педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель года».	2013-2016
7.	Подготовка педагогических работников школы к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	2013-2014
8.	Организация системы педагогического наставничества в школе.	2013-2016
10.	Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.	2013-2016

4.5. Демократизация управления школой

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.	2013-2014
2.	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления.	2014
4.	Приведение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы.	2014-2015
5.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.	2014-2015

6.	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	2013-2014
7.	Развитие гласности в системе управленческого контроля в школе.	2013-2014
8.	Внедрение системы компьютерного делопроизводства школы.	2010
9.	Переход на новую систему оплаты труда.	2011-2012