

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МОУ «Макарьевская СОШ» г. Свирск
Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Макарьевская СОШ»
г. Свирск
О.И.Шустова
Приказ № 117 от «01» 09 2016 г..

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(срок реализации 2016 - 2017 учебный год)



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск

Разработчики программы:
Хороших Т.Г., заместитель
директора по УВР
Калиушка Т.Ю., педагог-психолог
Кузнецова О.В., социальный
педагог

г. Свирск 2016 г.

Содержание адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт программы.

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

2.1. Информация о школе.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Актуальность введения адаптированной общеобразовательной Программы.

3.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации Программы.

3.3. Приоритетные направления Программы, цель и задачи организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации Программы по уровням образования.

4.1. Содержание программы.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.3. Основные блоки Программы. Основные мероприятия по реализации Программы.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы.

Раздел V. Контроль и экспертиза реализации Программы.

5.1. Направления оценки эффективности реализации Программы.

5.2. Система внутришкольного контроля.

5.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5.3.1. Система аттестации учащихся.

5.3.2. Модель выпускника школы.

Раздел VI. Учебный план

Приложение 1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Список детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Макарьевская СОШ» г.Свирск
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ 3.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 г. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» 7. Учебный план МОУ «Макарьевская СОШ» г.Свирск на 2016-2017 учебный год.
Заказчик Программы	учредитель, родители
Разработчик Программы	Администрация МОУ «Макарьевская СОШ» г.Свирск, творческая группа педагогов.
Основные исполнители Программы	Администрация МОУ «Макарьевская СОШ» г.Свирск, творческая группа педагогов, обучающиеся, родители.
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год.
Цель Программы	Создание гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения
Основные направления и мероприятия Программы	Совершенствование системы кадрового обеспечения.Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной
Принципы	1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и

реализации Программы	<p>ребенка, закрепленные Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка и педагога;</p> <p>2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>6. принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся,</p>
Источники финансирования реализации Программы	Муниципальный бюджет.
Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели социально-экономической эффективности реализации Программы	<p>1. Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка);</p> <p>2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;</p> <p>3. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне и в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социуме;</p> <p>4. Создание в школе здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>5. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и</p>

	включения в общественно полезную деятельность; 6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляет администрация школы и педагогический совет.
Утверждение Программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 25.08.2016г., приказ № 117-о от 01.09.2016г.

Радел II. Характеристика образовательного пространства МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск

2.1. Информация о школе	<p>Правоустанавливающие документы</p> <p>1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск</p> <p>2. Учредители Отдел образования муниципального образования «город Свирск», 665420, Иркутская область, г.Свирск, ул.Дзержинского, д.1, 8(39573)2-21-36</p> <p>3. Организационно-правовая форма муниципальное учреждение</p> <p>4. Свидетельство о государственной регистрации права №764, от 28.06.2002г., постановление мэра ЧГМО №561а выдано Администрацией Черемховского городского муниципального образования</p> <p>5. Лицензия №0000238 серия 38Л01 регистрационный №5009 от 02.07.2012г, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно на основные и дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 2. основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 3. среднее (полное) общее образование; 4. дополнительное образование детей и взрослых <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации №0000634 серия 38А01 регистрационный №2469 от 26 марта 2014г, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования.</p> <p>Юридический адрес Юридический адрес 665420, Иркутская область, город Свирск, улица Лесная, дом 1</p> <p>Общие сведения о школе и контингенте учащихся: Школа находится в отдаленной части города, вдали от главных транспортных коммуникаций. В непосредственной близости со школой располагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промышленное лесоперерабатывающее предприятие ТМ БАЙКАЛ; - промышленное предприятие АКТЕХ БАЙКАЛ <p>Школа является старейшей школой города основана в 1913 году.</p>
-------------------------	---

	<p>Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Начальные классы» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Кабинеты начальной школы имеют экран, компьютер, проектор.</p> <p>Кабинеты основной школы оснащены наглядными средствами обучения по специфике кабинета. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП классы (группы) имеют частичный доступ по расписанию в следующие помещения: - кабинет иностранного языка; - компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет; - кабинет для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, библиотека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения</i></p> <table border="1" data-bbox="491 1032 1433 1182"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>1-4 классы</th> <th>с ОВЗ</th> <th>5 – 9 классы</th> <th>с ОВЗ</th> <th>Всего</th> <th>с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016 - 2017</td> <td>86</td> <td>5</td> <td>85</td> <td>22</td> <td>171</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	1-4 классы	с ОВЗ	5 – 9 классы	с ОВЗ	Всего	с ОВЗ	2016 - 2017	86	5	85	22	171	27
Учебный год	1-4 классы	с ОВЗ	5 – 9 классы	с ОВЗ	Всего	с ОВЗ									
2016 - 2017	86	5	85	22	171	27									
<p>2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;"><i>Анализ кадрового состава</i></p> <p>1. Всего педагогов по школе 16 педагогов, количество работающих с детьми с ОВЗ - 8, количество осуществляющих обучение на дому-5. Из всех педагогов осуществляющих обучение детей с ОВЗ, 5 человек имеют первую квалификационную категорию, все педагоги имеют курсовую подготовку по теме: «Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения», 72 часа.</p> <p>2. Специалисты психолого-педагогической службы школы, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ- 2 педагога. Из них два психолог, логопед и социальный педагог. Все педагоги имеют соответствующую подготовку.</p> <p>3. Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анализ материально-технического оснащения школы</i></p> <p>Учащиеся с ОВЗ занимаются в отдельных кабинетах, кабинете обслуживающего труда, пользуются библиотечным фондом. Кабинет логопеда и психолога оборудован не полностью. Те учащиеся, которые обучаются индивидуально на дому, имеют в своем распоряжении отдельные рабочие места (письменные стол, учебные принадлежности).</p> <p style="text-align: center;"><i>Обеспеченность учебной литературой (см. приложение 1)</i></p>														
<p>Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Приложение 3</i></p>														

<p>2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому</p>	<p>Школа работает в режиме шестидневной недели для учащихся 2-9 классов и пятидневной рабочей недели для учащихся 1 классов. Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно обучаются в режиме своего класса. Обучающиеся на дому и на интегрированном обучении учатся по индивидуальному расписанию. Продолжительность урока 40 мин. Продолжительность перемен 10-15 мин <i>Годовой календарный учебный график</i> на 2016- 2017 учебный год. (см. приложение 2)</p> <p>Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками, ежедневные прогулки и спортивные часы на свежем воздухе. Для детей предоставляется бесплатное горячее питание.</p>
---	---

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Актуальность введения адаптированной общеобразовательной Программы.

Адаптированная программа МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательной системы школы.

В процессе реализации Программы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы основано на технологиях личностно-ориентированного и развивающего обучения и воспитания, на теории поэтапного формирования умственных действий. Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социуме. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, но и равноправного партнерского отношения. Содержание образования детей с ОВЗ должно быть направлено на формирование у них жизненно важных компетенций.

Реализация Программы в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение образовательного процесса способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети:

- с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие),
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,
- умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые),
- с задержкой психического развития,
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

3.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации Программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

3.3. Приоритетные направления реализации Программы, цель и задачи организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Выбор приоритетных направлений МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск, строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Программа определяет следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития) нарушенных функций и социальной реабилитации обучающегося с ОВЗ, для осознанного выбора им профессии,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
 -внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Цель и задачи организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Цель: создание в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск, гуманной лечебно-педагогической среды с целью социальной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает получение обучающимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом реальных возможностей МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск. Школа ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов, осуществляющих обучение таких обучающихся на дому.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации Программы по уровням образования

4.1.Содержание Программы

Программа реализуется на двух уровнях образования: начальное общее образование, основное общее образование, сроком на один год.

Содержание подготовки обучающихся:

-на первой ступени обучения – сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

на второй ступени обучения – продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков – заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида),

профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе;

Уровень образования	Цель	Содержание образования	Результаты образования
начальное общее образование	Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать	Реализуется за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное	Основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной

	<p>и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.</p>	<p>внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка. В 1-4 классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей: риторика, конструирование, здоровый образ жизни, спортивные игры, информатика, фольклор оригами</p>	<p>школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка</p>
<p>основное общее образование</p>	<p>Обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин в соответствии со стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе</p>	<p>Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в старшей школе, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование</p>	<p>Создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам и создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии</p>

		<p>у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.</p> <p>Усвоению обучающимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества, - способствуют все учебные предметы.</p>	
--	--	--	--

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Уровень образования	Виды деятельности школьника	Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности	Задачи, решаемые педагогом
Начальное общее образование	<p>-индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность,</p> <p>-творческая деятельность (конструирование),</p> <p>-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде),</p> <p>-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)</p>	<p>-научиться решать поставленные учителем цели;</p> <p>-научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;</p> <p>-овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;</p> <p>-овладеть различными видами игры;</p> <p>-научиться доводить начатое дело до конца;</p> <p>-приобрести навыки самообслуживания,</p> <p>-овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);</p> <p>-приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми</p> <p>освоить нормы этикета;</p> <p>-научиться правильно выражать свои мысли и</p>	<p>реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования),</p> <p>-обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой – на учебную,</p> <p>-обеспечить условия формирования учебной деятельности (организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам)</p>

		чувства	
Основное общее образование	-индивидуальная и коллективная учебная деятельность, -проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность, -творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, -спортивная деятельность -	-научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом; -научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, -выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; -научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства, -научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними	-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, -подготовить обучающихся к выбору профессии, -организовать систему социальной жизнедеятельности, -создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков.	Особую важность имеет межпредметная связь.

	Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: -сформированности общеучебных умений и навыков; -реализации и использования полученных знаний; -воспитанности.

4.3. Основные блоки Программы. Основные мероприятия по реализации Программы

Образовательный блок

Задачи:

- 1.Формировать у обучающихся с ОВЗ жизненную компетенцию с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
- 2.Обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ такой жизненной компетенции, которая:
-соответствует требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
-отражает специфику разработки каждой содержательной области образования;
-отвечает характеру особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- 3.Осуществить индивидуализацию специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- 4.Создать условия для развития каждого ребенка с ОВЗ, независимо от уровня его исходной подготовленности.
- 5.Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержание материала каждого урока любого предмета.
- 6.Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
- 7.Совершенствовать систему оценки образовательного процесса.
- 8.Создать базу данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
- 9.Организовать постоянную систему повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- 10.Повышать уровень развития учебно-материальной базы школы, внедрять в практику обучения современные технические средства.

Воспитательный блок

Задачи:

- 1.Совершенствовать структуру воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.

2.Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3.Мотивировать обучающихся с ОВЗ к освоению правильного поведения через осознание ими выгоды последствий такового и чувства комфорта и радости как его следствия.

4.Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях.

5.Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6.Организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7.Систематизировать научно-методические основы воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Воспитательная работа в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск. с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в школе расширяется воспитательное пространство за счет дополнительного образования.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Основные цели дополнительного образования:

-приобщение к нравственным и культурным ценностям;

-компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;

-развитие творческих способностей;

-осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения, а также сотрудничество с ДДТ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1 ч 30 мин (2 урока) Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Лечебно-оздоровительный блок

1.Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2.Контролировать санитарно-гигиеническое состояние школы.

3. Соблюдать гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
4. Обеспечить планомерную организацию питания обучающихся
5. Привлекать системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создавать условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
7. Создавать условия для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
8. Формировать у обучающихся положительную мотивацию, направленную на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
9. Создавать условия для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку

В основу педагогической системы Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение) организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск. реализуется на основе их педагогического сопровождения на разных этапах обучения. Воспитание и обучение таких обучающихся учитывает их психофизические возможности и является дифференцированным и в значительной степени индивидуализированным. В основу педагогической системы МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск. легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ,
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей,
- вариативность учебных программ,
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей,
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения,
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Функционирование педагогической системы школы может быть обеспечено проведением обучающих теоретических и практических семинаров для учителей школы, организацией подготовки и переподготовки специалистов для работ легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ,
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей,
- вариативность учебных программ,
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей,
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения,
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Функционирование педагогической системы школы может быть обеспечено проведением обучающих теоретических и практических семинаров для учителей школы, организацией подготовки и переподготовки специалистов для работ» легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ,
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей,
- вариативность учебных программ,
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей,

- организация речевой среды как условие овладение средствами общения,
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Функционирование педагогической системы школы может быть обеспечено проведением обучающих теоретических и практических семинаров для учителей школы, организацией подготовки и переподготовки специалистов для работ» легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ,
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей,
- вариативность учебных программ,
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей,
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения,
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Функционирование педагогической системы школы может быть обеспечено проведением обучающих теоретических и практических семинаров для учителей школы, организацией подготовки и переподготовки специалистов для работы с данной категорией детей, организацией всеобща педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышением уровня их психологической компетенции.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках создается ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Основные мероприятия реализации Программы Обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	Август	Зам. директора по УВР
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: -создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
2 Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ			
1	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания образования	Август	Директор
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Август	Библиотекарь
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	В течение года	Зам. директора по УВР.
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	В течение года	Администрация
3 Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Соц.педагог., Зам.по УВР.
2	Сдача отчетности	По четвертям	Администрация
3	Анализ посещаемости школы обучающимися	ежемесячно	Соц.педагог
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Согласно графику	Зам.директора по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся	Май-июнь	Администрация
4 Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Август	Администрация, педагоги
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Август	Администрация, родители
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья	Ежемесячно	Администрация

Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
---	--------------------------	------------------	-------------

1	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима помещений школы	Ежедневно	Директор
2	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим помещений школы; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	Ежемесячно	Администрация
3	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Педагоги
4	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	Ежедневно	Педагоги-организаторы
5	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся	Ежедневно	Педагоги-организаторы
6	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	По четвертям	Зам. директора по УВР
7	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся	Согласно плану	Педагоги, социальный педагог.
8	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	Согласно плану	Педагоги-организаторы

Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	Согласно плану	Педагоги, Зам.директора по УВР.
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	Согласно плану	Зам.директора по УВР..
3	Знакомство с учебными заведениями (экскурсии, Дни открытых дверей, беседы о профессиях с обучающимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии).	Согласно плану кл. рук.	Педагоги

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья обучающихся традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности обучающихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Школа осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения, консультирование всех участников педагогического процесса.

В школе есть квалифицированный медицинский работник, сложилась система лечебно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам строить коррекционную работу.

На психолого-медико-педагогическую службу школы возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них,
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Блоки программы	Образовательный блок	Воспитательный блок	Лечебно-оздоровительный блок	Коррекционная работа
Направления реализации и Программы	- осуществление обучения личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; -обеспечение непрерывности образования;	-осуществление воспитания личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, -реализация дополнительного образования через	-создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.	-создание условий для максимально эффективного развития (доразвития) нарушенных функций и социальной реабилитации обучающегося с ОВЗ, для осознанного выбора им профессии -обеспечение мер, повышающих

		систему внеурочной и внешкольной деятельности;		эффективность социальной адаптации обучающихся
Основные мероприятия	Обеспечение доступности образования	Мероприятия по реализации здоровьесбережения	Мероприятия по реализации здоровьесбережения	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудоустройства обучающихся

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Выбор образовательных технологий, используемых в образовательном процессе для детей с ОВЗ, основан на учете их психофизиологических особенностей. В своей деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, учителя школы используют следующие педагогические технологии:

1. Коррекционно - развивающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии.

Раздел V. Контроль и экспертиза реализации Программы

Контроль реализации Программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

5.1. Направления оценки эффективности реализации Программы

Обучающий эффект

- получение обучающимися образования с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах и др.),
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.,

- развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее,
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины,
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности,
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения,
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий,
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно-развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека,
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ,
- развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка,
- развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка,
- коррекция психофизического состояния каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

5.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля в МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

1. осуществлять контроль за достижением обучающимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
2. осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
3. осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
4. осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
5. осуществлять контроль за организацией преемственности в обучении и воспитании детей с ОВЗ между уровнями образования;

6. осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу. Цель внутришкольного контроля – обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующий требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющий создать гуманную образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение качества преподавания (выполнение учебных программ, эффективность урока, методический уровень учителя, рост профессионального мастерства, обеспеченность учебным и дидактическим материалом, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, выполнение санитарно-гигиенических требований);
- обеспечение доступности, качества и эффективности образования (уровень достижений обучающихся, достижение образовательных стандартов, навыки самостоятельного познания обучающихся, готовность к освоению содержания образования);
- контроль за ведением школьной документации (ведение классных журналов, ученических дневников и тетрадей, оформление личных дел обучающихся);
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации Программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности образовательного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности образовательного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень воспитательной работы, уровень сформированности умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы;
- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

5.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

5.3.1. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», положением МОУ «Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», установление

фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по завершении учебного года в форме выпускного государственного экзамена по русскому языку и математике. На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается аттестат. Обучающиеся 8 вида не проходят итоговую аттестацию. По окончании 9 класса получают свидетельство.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся.

Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Уровень образования	Текущие формы контроля	Обязательные формы итогового контроля
НОО	-текущая успеваемость, устные ответы на уроках, -самостоятельные и проверочные работы, -контроль техники чтения, -контрольные работы, -...	-годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; -контроль техники чтения.
ООО	-текущая успеваемость; -аттестация по итогам четверти, по итогам года; -административные срезовые работы; -олимпиады; -защита исследовательской и проектной работы -творческие отчеты, -доклады обучающихся на конкурсах, выставках конференциях	- государственный выпускной экзамен.

5.3.2. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы – это ученик,

-который успешно освоил образовательную программу начальной школы.

-у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся,

-у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

-который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

-который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник начальной школы – это воспитанник,

-который овладел общеучебными умениями и навыками.

-который овладел навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

-у которого сформированы восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ»,

-у которого сформирована потребность в соблюдении порядка и дисциплины в школе и общественных местах.

Выпускник начальной школы – это семьянин, у которого сформировано восприятие себя членом семьи.

Выпускник начальной школы – это член сообщества,

-который овладел простейшими коммуникативными умениями и навыками: умением говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

-у которого сформированы потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,

-у которого сформировано восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края.

Выпускник начальной школы – это гражданин,

-у которого сформированы внимание и интерес к другим людям, окружающей природе, животному миру,

-который владеет опытом участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

-который активно участвует в жизнедеятельности класса и школы.

Выпускник начальной школы – это индивидуальность, у которой развиты нравственные и этические начала личности.

Выпускник основной школы – это

-социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками;

-определившаяся личность с развитыми творческими способностями;

-личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Выпускник основной школы – это воспитанник школы,

-который участвует в коллективных, творческих делах школы,

-который понимает внешние показатели поведения.

Выпускник основной школы – это семьянин, который принимает социальный статус семьи.

Выпускник основной школы – это член сообщества,

-который организует свою досуговую деятельность,

-который понимает и принимает характер межличностных отношений в коллективе,

-который знает историко-культурные и трудовые традиции края,

-который участвует в городских акциях, программах,

-у которого развита трудовая активность.

Выпускник основной школы – это гражданин,

-у которого сформировано правосознание,

-у которого сформированы человеческие качества личности,

-который участвует в самоуправлении.

Выпускник основной школы – это индивидуальность.

-у которой сформирована гражданская позиция,

-у которой сформирована способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VI. Учебный план Индивидуальное обучение

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать массовую общеобразовательную школу предусмотрено индивидуальное обучение на дому, учебный план для которых составлен на основании РУП по индивидуальному обучению на дому, с учетом специфики здоровья обучающихся, а также динамики их индивидуального развития. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию обучающегося. Особое внимание уделяется развитию связной устной речи и письменной

речи. Формированию приемов учебной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

На первой ступени для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе вспомогательной школы VIII вида организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальное обучение на дому

(согласно Региональному учебному плану по индивидуальному обучению на дому)

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	2	-	2	3	7
	Литературное чтение	1,5	-	1,5	1	4
	Иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика	Математика	2	-	2	2,5	6,5
Естествознание	Окружающий мир	1	-	1	0,5	2,5
Искусство	ИЗО	1	-	1	0,5	2,5
	Музыка	-	-	-	-	-
Технология	Технология	0,5	-	0,5	0,5	1,5
	ИТОГО	8	-	8	8	24

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	3	3	3	-	-	9
	Литературное чтение	2	2	2	-	-	6
	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	3	3	3	-	-	9
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	История	-	-	1	-	-	1
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	0,5	-	-	0,5
Естествознание	Природоведение	1	1	-	-	-	2
	Биология	-	-	0,5	-	-	0,5
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
Технология	СБО	1	1	-	-	-	2
	ИТОГО	10	10	10	-	-	30

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой
на 2016 – 2017 учебный год**

№	Предмет	Автор. Название	Кол-во
1	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. -М.; Просвещение, 2011. 8 вида	2
2	Букварь	Ворнкова В.В. Букварь. 1 класс М.; Просвещение, 2011. 8 вида	2
3	Математика	Алышева Т.В. Математика. 2 класс в 2-х ч. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	1
4	Русский язык	Якубовская Э.В. русский язык. 2 класс. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
5	Русский язык	Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс. М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
6	Математика	Эк В.В. Математика. 3 класс. М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
7	Русский язык	Аксёнова А.П. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
8	Математика	Перова М.Т. . Математика. 4 класс. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
9	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. - М.; Просвещение, 2014. 8 вида	1
10	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. - М.; Просвещение, 2014. 8 вида	1
11	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. - М.; Просвещение, 2014. 8 вида	1
12	Чтение	Бгажникова И.М. Чтение. 5 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
13	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 3 класс. -М.: Просвещение, 2014	1
14	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 4 класс. -М.: Просвещение, 2014. 8 в.	1
15	Живой мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011. 8 в.	1
16	Живой мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс. -М.: Просвещение, 2014. 8 в.	1
17	Живой мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс. -М.: Просвещение, 2014. 8 в.	1
18	Живой мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс. -М.: Просвещение, 2014. 8 в.	1
19	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
20	Природоведение	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	1
21	Математика	Перова М.Т. . Математика. 5 класс. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
22	Чтение	Бгажникова И.М. Чтение. 6 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
23	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
24	Математика	Капустина Г.М. Математика. 6 класс - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
25	Естествознание	Королёва Н.В. Естествознание. 6 класс. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	1
26	География	Лифанова Т.М. География. 6 класс. - М.; Просвещение, 2013. 8 вида	1
27	Биология	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. -М.; Просвещение, 2013. 8 вида	2
28	Социально – бытовая ориентировка.	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. 6 класс. - М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1
29	Чтение	Аксёнова А.К. Русский язык. 7 класс. М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
30	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. -М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
31	Биология	Клелинина З.А. Биология. 7 класс. - М.; Просвещение, 2012. 8 вида	2
32	География	Лифанова Т.М. География. 7 класс. - М.; Просвещение, 2013. 8 вида	1
33	История	Пузанов Б.П. История России. 7 класс. - М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1

34	Социально – бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. 7 класс.- М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1
35	Русский язык	Якубовская Э.В. русский язык. 7класс .-М.;Просвещение,2012. 8вида	2
36	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида	2
37	География	Лифанова Т.М. География. 8 класс.- М.;Просвещение,2013. 8вида	1
38	Чтение	Мальшева Э.Ф. Чтение. 8 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида	2
39	Биология	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс.- М.;Просвещение,2013. 8вида	2
49	История	Пузанов Б.П. История России. 8 класс.- М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2014	1
41	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. М.;Просвещение,2012. 8вида	2
42	Чтение	Аксёнова А.К. Чтение. 9 класс.-М.;Просвещение,2012. 8вида	2
43	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида	2
44	Физика	Жумаев В.В. Физика в твоей жизни. – 9-10 класс.- М.;Просвещение,2012. 8вида	1
45	География	Лифанова Т.М. География. 9 класс.- М.; Просвещение,2013. 8вида	1
46	Математика	Перова М.Н. Математика. 9 класс. -М.; Просвещение,2012. 8вида	2
47	История	Пузанов Б.П. История России. 9 класс.- М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2014	1
48	Биология	Соломина Е.Н.Биология. Человек.9 класс.- М.;Просвещение,2013. 8вида	2
49	Социально – бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. 9 класс.- М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС., 2013	1

Календарный учебный график МОУ Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г.Свирск

Продолжительность 2016-2017 учебного года

Каникулы

<p>Н С</p> <p>ало учебного года: начание учебного года:</p>	<p>1 сентября 2016 года 30 мая 2017 года</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул –30 октября 2016 года дата окончания каникул – 06 ноября 2016 года продолжительность в днях: 8 дней</p>	
<p align="center">Окончание учебных занятий:</p>		<p>Зимние каникулы: дата начала каникул –29 декабря 2016 года дата окончания каникул – 11 января 2017 года продолжительность в днях: 14 дней</p>	
<p>И В В 2</p> <p><u>Первая ступень обучения:</u> в 1-4-х классах – 30 мая 2017 г.</p>	<p><u>II ступень обучения:</u> в 5-8-х классах - 30 мая 2017 г.</p>	<p><u>III ступень обучения:</u> в 10-х классах – 30 мая 2017 г.</p>	<p>Весенние каникулы: дата начала каникул –26 марта 2017 года дата окончания каникул – 02 апреля 2017 года продолжительность в днях: 8 дней</p>
<p>Продолжительность учебного года в учебных неделях:</p>		<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 06 февраля 2017 года дата окончания каникул – 12 февраля 2017 года продолжительность в днях: 7 дней</p>	
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность (в учебных неделях и днях)</p>		<p>Летние каникулы: дата начала каникул – 31 мая</p>	
<p>1 Н С 6</p> <p><u>1 четверть (8н.2 д).</u> Начало: 01.09.2016 Окончание:29.10.2016</p>	<p><u>2 четверть (7н.4д)</u> Начало: 07.11.2016 Окончание: 28.12.2016</p>	<p><u>3 четверть (10 н.)</u> Начало: 12.01.2017 Окончание:25.03.2017</p>	<p><u>4 четверть (8н)</u> Начало: 03.04.2017 Окончание:30.05.2017</p>
<p>Промежуточная аттестация Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся I-IX классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться в устной, письменной и других формах. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме и следующие сроки: - устная промежуточная аттестация (четыре раза в году) – 3 – 9 классы - промежуточная аттестация по итогам года (2 – 8 класс) - комплексная контрольная работа (1-4 класс)- май ; - итоговой контрольной работы (5-8 класс); - май - промежуточная аттестация (9 класс)- 2 раза в год (декабрь, март);</p>			

СПИСОК
детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год

<i>Ф.И.О. ученика</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>класс</i>	<i>вид</i>	<i>Справка МПК (№ протокола)</i>	<i>Обучение</i>
Эткин Алексей Вячеславович	13.01.08	1			инвалид
Чубенко Диана Владимировна	14.12.06	2	VIII	№ 4 от 07.05.2015г.	в классе
Матвиенко Мария Сергеевна	17.09.08	2	VIII	№ 121 от 31.08.16	в классе
Паляница Игорь Александрович	25.08.07	2	VIII	№ 6 от 12.05.16	в классе
Верещенко Кирилл Андреевич	17.02.07	3	VIII	№ 3 от 17.02.16	в классе
Тулупова Татьяна Дмитриевна	25.01.05	5	VIII	БК № 2062 от 01.09.16г.	на дому инвалид
Симонов Марк Борисович	07.05.04	5	VII	№1 от 18.02.2015	в классе
Беляев Денис Олегович	16.03.05	5	VIII	БК № 352 08.09.2015	на дому
Иванов Эдуард Алексеевич	28.07.02	6	VIII	№ 501 от 12.09.16г.	на дому
Ивлев Александр Владимирович	02.06.04	6	VIII	№ 478 от 05.09.16г.	на дому
Кузакова Дарья Сергеевна	24.06.03	6	VIII	№12 от 05.05.11г.	в классе
Пелевина Алена Юрьевна	04.06.03	6	VIII	№ 297 от 19.04.11г.	в классе
Степанов Максим Александрович	24.08.04	6	VIII	№ 3 от 07.05.2015г.	в классе
Юганов Николай Петрович	20.02.04	6	VIII	№11 от 07.05.13г.	в классе
Рыбаченко Алексей Алексеевич	29.06.03	6	VIII	№220 от 17.12.15г.	инвалид
Черных Александр Александрович	01.01.02	6	VII	№ 63 от 24.05.11г.	в классе
Ракевич Виктория Денисовна	24.11.03	7	VII	№ 8 от 12.04.12г.	в классе
Анохин Никита Александрович	22.02.03	7	VIII	БК № 389 от 18.07.16г.	на дому
Самсонов Кирилл Андреевич	03.07.02	7	VIII	№ 6 от 12.04.12г.	в классе
Полещук Николай Алексеевич	19.12.02	7	VIII	№ 8 от 12.05.16	в классе
Исаев Илья Александрович	26.07.01	8	VIII	№ 11 от 12.04.12г.	в классе
Дектерев Денис Дмитриевич	29.10.02	8	VIII	№ 9 от 12.04.16г.	в классе
Каменских Сергей Олегович	27.03.01	8	VIII	№ 4 от 27.10.16г.	в классе

24	Земляной Евгений Евгеньевич	24.06.00	9	VIII	№ 13 от 05.05.09г.	в классе
25	Буката Алексей Сергеевич	29.07.01	9	VII	№ 11 от 05.05.11г.	в классе
26	Большакова Ксения Викторовна	02.12.00	9	VII	№ 7 от 12.04.12г.	в классе
27	Рыбаченко Владислав Алексеевич	08.01.02	9	VIII	№ 7 от 11.05.11г.	в классе